

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 41
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада №41
Караваева Ю.В.
№ 114-ос от 28.08.2024 г.

С УЧЕТОМ МОТИВИРОВАННОГО
МНЕНИЯ Совета родителей
Протокол № 3 от 27.08.2024 г.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 41» города Воткинска Удмуртской Республики (далее – Учреждение)

Сокращенное наименование Учреждения – МБДОУ детский сад № 41

Почтовый адрес: 427430, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Воткинск, ул. Королева, 5

Контактный телефон/факс: 8 (34145) 3-44-39

E-mail: vtkds41@mail.ru

Адрес официального сайта: https://ciur.ru/vtk/vtk_ds41/default.aspx

Режим работы: пятидневная неделя, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Руководитель Учреждения: заведующий Караваева Юлия Владимировна.

Образовательная деятельность на уровне дошкольного образования в соответствии с Лицензией на образовательную деятельность № 2550 от 21.05.2012 года.

Адаптированная образовательная программа Учреждения (далее - АОП) разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Конвенцией о правах ребенка ООН, от 15 сентября 1990 года;
- Законом РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019года (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобразования РФ от 16.01.2002 г. №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 41, утверждённым постановлением Администрации города Воткинска от 17.04. 2020 года № 410.
- Договора между Учреждением и родителями (законными представителями) детей;

Цели, задачи, образовательной деятельности АОП определены с учетом:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022.

АОП является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность Учреждения, с детьми с особыми образовательными потребностями..

АОП реализуется на русском государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

В АОП учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- 3) основные принципы дошкольного образования:
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

АОП обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Обеспечивает единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Процесс развития дошкольника осуществляется через активное взаимодействие с миром. Учитывается модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.

АОП определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана индивидуально для данного Учреждения, учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и составляют 82 % и 18 % соответственно. Вариативная часть вкачает работу по направлению «Реализация преемственности детского сада и начальной школы».

АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная и вариативная части, обе части АОП направлены на коррекцию речевых нарушений детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целевой раздел АОП содержит:

- Пояснительную записку, в ней определены цели, задачи, специфические принципы и подходы при реализации АОП для обучающихся с ТНР;
- Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, где даётся характеристика воспитанников, возрастные и гендерные особенности развития детей, психолого-педагогические особенности детей с ТНР, характеристика речевого развития детей с ТНР,
- Планируемый результат по реализации основной части АОП (задачи образовательных областей) и вариативной части АОП (преемственность детского сада и начальной школы).

В содержательном разделе АОП:

- описано направление и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а так же образовательная деятельность в рамках вариативной части,
- обозначены цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, которые реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.п.),
- прописаны формы, способы, методы и средства реализации АОП для среднего и старшего дошкольного возрастов,
- определены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы поддержки детской инициативы,
- описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- обозначены иные характеристики содержания АОП – это содержание взаимодействия в работе детского сада и школы.

Раздел коррекционная работа

- Обозначены цели, задачи, образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся,
- Прописана коррекционная работа педагога-психолога,
- Обозначены специальные условия для получения образования детьми с ТНР,
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР,

В АОП включена «Рабочая программа воспитания», которая также состоит из 3-х разделов:

- I раздел «Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания»;
- II раздел «Содержательный раздел программы воспитания»;
- III раздел «Организационный раздел программы воспитания».

Организационный раздел АОП содержит:

- описание психолого-педагогических условий реализации АОП;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание обеспеченности методическими средствами обучения и воспитания;
- кадровые условия АОП;
- финансовые условия реализации АОП;

- описание режима дня реализации АОП;
- календарный учебный график, определяющий объем образовательной нагрузки;
- учебный план, где распределена образовательная нагрузка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на учебный год (основной и летний оздоровительный периоды);
- описание особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий.

Последним в организационном разделе образовательной программы прописан «Календарный план воспитательной работы».

Календарный план воспитательной работы является полноценным планированием для всех групп детского сада, реализуется ежемесячно с детьми и родителями всех возрастных групп. Его направление – усилить воспитательные возможности в ходе образовательной деятельности с детьми.