

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 41» города Воткинска
Удмуртской Республики**

**Конспект музыкального занятия
в старшей группе
«Постучалась в двери Осень»**

Музыкальный руководитель Митрофанова А.В.

Октябрь, 2023 год

Образовательная область: Художественно-Эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие.
- физическое развитие

Цель: ввести детей в осенние образы, показать красоту осенней природы.

Задачи:

обучающие:

- совершенствовать вокальные навыки и звуковысотный слух в процессе певческой деятельности;
- закрепить песню используя мнемотехнику;
- поощрять проявление активности детей в музыкально-речевой деятельности;
- учить танцевать легко и непринуждённо.

развивающие:

- развивать чувство ритма, слуховое внимание;
- способствовать развитию памяти, воображения;
- упражнять детей в различении ритмических рисунков;
- закреплять навыки игры на металлофоне;
- совершенствовать речи двигательные навыки;
- развивать творческую активность детей, коммуникативные навыки.

воспитывающие:

- воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью;
- воспитывать культуру общения, чувство сопереживания;
- побуждать детей к двигательным импровизациям;
- развивать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроения.

Здоровье сберегающие:

- создание положительной психологической атмосферы на занятии, снижение эмоционального напряжения;
- повышение самооценки детей, их уверенности в собственных силах и результатах деятельности;
- формирование мотивации к творческому самовыражению в процессе коллективной деятельности;
- снижение мышечного напряжения путем обучения основам игрового самомассажа.

Оборудование и материалы:

- музыкальный центр;
- наглядности;

- ритмические формулы;
- музыкальные инструменты.

Планируемый результат:

- установление дружеской взаимосвязи (педагог – дети);
- создание и сохранение положительного эмоционального фона на протяжении всего занятия;
- исполнение песни в ансамбле;
- овладение навыками самомассажа.

Методы и приемы:

- наглядный;
- игровой;
- словесный;
- практический.

Ход НОД.

I. Вводная часть

Музыкальный руководитель: - Что за гости в зал спешат? Рада видеть я ребят! Становитесь все сюда. Все на месте?

Дети: Да, да, да.

Звучит музыка дети заходят.

"Музыкальное приветствие" - текст (сл. Е.Кошкаровой).

исполняется по ролям: взрослый - дети.

- Здравствуйте, ребята! (*взрослый*)

-Здравствуй-те! (*дети*)

- Как ваше настроение? (*взрослый*)

-Очень хорошо! (*дети*)

-Пора нам заниматься! (*взрослый*)

-Да-да-да! (*дети*)

-Мы будем все стараться! (*взрослый*)

-Так же, как всегда! (*дети*)

ПРИПЕВ:

Будем танцевать (*вместе: взрослый, дети*)

И песни распевать.

Прошу, ребята вас, (*взрослый*)

За мною повторять!

(тоже самое приветствие дети повторяют за педагогом, но с добавлением ...звучащих жестов...

А встретились мы с вами не случайно. Как вы думаете, чем мы можем заняться на музыкальном занятии? (*петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах*). Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, в гости к Осени. Скажите мне что происходит осенью? (ответы детей)А что происходит с листиками? (ответы детей)
(педагог раздает листики)

Давайте представим, что мы- осенние листочки. Сейчас под музыку наши ручки изобразят как падают, летают, кружатся листья под осенний ветерок. Двигайте руками так, как подсказывает вам музыка.

Листья осенние тихо кружатся,
Листья нам под ноги тихо ложатся
И под ногами шуршат, шелестят,
Будто опять закружиться хотят.

(«Упражнение для рук» муз. Л. Бетховена, дети изображают осенний ветерок)

II. Основная часть

Музыкальный руководитель: Молодцы ребята, проходим на места.

А давайте мы сегодня вместе побудем артистами, покажем как мы можем красиво петь и танцевать? Ну что, артисты, сели прямо, спина прямая, ноги вместе. (*Обращаю внимание на осанку*).

Давайте поиграем с нашими пальчиками:

Ветер по лесу летал, (плавные махи руками)
Ветер листики считал,
Вот дубовый, (соединяют постепенно пальцы)
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с берёзки-золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку
(ладони опускаем на колени)

С какой интонацией вы хотите проговорить эти слова?
(предложение и показ детей)

Ребята, отгадайте загадку.

Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает,
Тихо песенку поёт, убаюкивает? (дождь)

Правильно, ещё недавно светило тёплое солнышко, а теперь подул холодный ветер, начались дожди, незаметно подкралась осень.

Я предлагаю исполнить упражнение «Мелкий дождик моросит». Для этого Маша и Ваня возьмут металлофоны. На слова кап, кап, кап, кап, вы на инструментах передадите ритмический рисунок дождика, а все остальные проговаривают текст и сопровождают его жестами. (четвертные)

Мелкий дождик моросит: кап, кап, кап, кап.

В листьях сада шелестит: кап, кап, кап, кап.

Мокнет мяч у ворот: кап, кап, кап, кап.

Мокнет поле, огород: кап, кап, кап, кап.

Что-то шепчут листья, подойдём и спросим.

Листья отвечают: осень, осень, осень!

Ребята а с какой интонацией мы еще можем проговорить это упражнение?
(ответы детей, вызываю одного ребенка который показывает, а дети повторяют то же самое, но с другой интонацией)

Музыкальный руководитель: Молодцы ребята! А теперь инструменты нужно взять, Сказку ими обыграть, ведь и осенью звери в лесу живут очень интересно. Я буду рассказывать сказку, а вы будете озвучивать её. Чтобы сказка получилась красивой, нужно внимательно слушать и ритмично играть на инструментах. (берём инструменты, объясняю действия героя-инструмента, ёжик-бумага, заяц-ложки, дятел-палочки, крылья совы-платочек, лягушки-металлофон, предлагаю озвучить сказку)

Заяц в лесу (Е. Железнова, С. Железнов «Музыка с мамой»)

Жил-был заяц-трусика. И всего этот заяц боялся.

Вышел однажды он из дома. Не успел и трёх шагов сделать, а ёжик вдруг как зашуршит в кустах! (*Шуришим бумагой*)

Испугался заяц и бежать. (*Стучим деревянными ложками (быстро)*)

Бежал, бежал, присел на пенёк отдохнуть, а дятел на сосне как застучит! (*Стучим палочкой по палочке*)

Бросился заяц бежать. (*Стучим деревянными ложками (быстро)*)

Бежал, бежал, забежал в самую чащу, а там сова крыльями как захлопает. (*Натягиваем руками ткань*)

Побежал заяц из леса к речке (*Стучим деревянными ложками (быстро)*)

А на берегу лягушки сидели. Увидели они зайца - и скок в воду.

(*Проводим палочкой по металлофону*)

Тут заяц остановился и говорит:

- А ведь есть звери, что меня, зайца, боятся! Сказал так и смело поскакал обратно в лес. (*Стучим деревянными ложками (медленно)*)

Мы рассказали сказку, поиграли на инструментах, вам понравилось?
(ответы детей) (в дальнейшем предлагать детям самим выбирать инструменты для озвучивания)

Осень любили композиторы, посвящали ей свои произведения. Мы продолжаем знакомиться с творчеством композитора П. И. Чайковского. Какие произведения этого композитора вы уже слушали? (ответы детей). П. И. Чайковский любил осень, (иллюстрации осенней природы) наблюдал как меняет краски природа, гулял в дождливую погоду и сочинял красивую музыку. Послушайте фрагмент из произведения Чайковского «Осенняя песнь» (слушают пьесу Октябрь. Осенняя песнь)

-Что вы чувствовали, слушая эту музыку? (ответы детей). Какой характер у этого произведения? (грустный, печальный, тоскливый). Что вы представляли, слушая музыку? (природа грустит, засыпает до весны) Да, мы грустим по уходящему лету, нам ещё хочется света и тепла.

Музыкальный руководитель. Я предлагаю вспомнить какая осень в песне, а какую песню будем петь, вы узнаете, послушав вступление к ней.

«Осень» А. Арутюнова

Музыкальный руководитель. Ребята, так о чём эта песня?

Правильно, мы в этой песне поём об осени. Что происходит осенью?

Как вы думаете, по характеру эта песня какая? *(спокойная, протяжная, немного грустная)*

Правильно, и петь её нужно как? *(протяжно, напевно)*

Я предлагаю вам исполнить эту песню по рядам (1 куплет поёт 1 ряд, 2-2 ряд, (можно предложить детям выбрать к песне наглядность)

(поём песню по картинкам на каждый куплет).

Музыкальный руководитель.

Песню спели вы прекрасно!

Постарались не напрасно!

Музыкальный руководитель: Молодцы! Песню мы спели, на инструментах поиграли. Хотите ещё потанцевать все вместе? *(ответы детей)* Тогда я вас приглашаю пофантазировать и придумать свой танец с листьями, веточками, цветными шарфиками, платочками.

(предлагаю послушать музыку, обговариваем настроение и характер, дети сами выбирают атрибуты и импровизируют с ними)

Очень интересный танец у вас получился, осень грустная, но очень красивая пора и у неё есть свои игры. Я предлагаю вам стать тучками и дождиками, выбираем себе парочки и встаём по кругу. *(показ воспитателя и педагога. Коммуникативная игра «Тучка и дождик»)*

Тучка по небу плыла – *(1реб. Тучка, ведёт за руку реб. Дождика-он легко бежит за тучкой)*

Дождик за руку вела

Он шагал на тонких ножках

В чёрных маленьких сапожках.

Дождик всюду походил *(дети стоят в парах, дождик стучит пальцами по туче)*

На крылечке наследил *(дождик хлопает)*

В тёплой луже потоптался *(дождик оббегает вокруг тучи)*

Топнул *(дождик топает)*

Хлопнул *(дождик хлопает)*

И умчался! *(дождик машет рукой и перебегает по кругу к другой туче)*

III. Заключительный этап.

Музыкальный руководитель: - Ребята, а какое у вас сейчас настроение? *(ответ)* Давайте ещё раз улыбнемся друг другу и подарим наше хорошее настроение другим.

Дети сдувают хорошее настроение с ладошки.

Понравилась ли вам наша встреча? А что понравилось больше всего? *(ответы детей).* Я говорю вам «спасибо», вы настоящие артисты: которые умеют петь, танцевать и играть на инструментах! Мне очень приятно было сегодня встретиться с вами. До свидания, ребята!

Муниципальное бюджетное образовательное
Учреждение «Детский сад комбинированного вида № 41»
Города Воткинска Удмуртской республики

**Конспект мастер – класса для детей
«Удмуртское национальное блюдо - перепечи»
в подготовительной к школе группе «Рябинушка»**



Подготовила Воспитатель Журавлева Л.А

Цель:продолжать знакомить детей с национальным блюдом Удмуртии - перепечи.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить детей с удмуртским блюдом - перепечи.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук, формировать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца; учить радоваться своему результату.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма;
- вызвать положительные эмоции, чувства в процессе приготовления национального блюда.

Наглядный материал: Электра - печь, противень, масло растительное, молоко, яйцо, картинки разных видов теста, картинки перепечи с разными видами начинок.

Раздаточный материал: тесто, доски, скалки, начинка, фартуки, колпаки, ложки.

Методические приемы

Воспитатель:

Ребята я сегодня вас хочу познакомить с национальным удмуртским блюдом.

А вот каким вы постарайтесь угадать:

Они в Удмуртии считаются праздничным блюдом. Готовят их для больших гостей в торжество или праздничные дни. Название этого блюда произошло от выражения «Перед печкой», так как для приготовления этого блюда не нужен очень сильный жар. Достаточно температуры перед горящим огнем.

Дети:Перепечи.

Воспитатель: Да, верно, мы с вами поговорим именно о препечах .Перепечи, перепечи, ах как они вкусны . Кто не любит перепечи? только тот кто их не ел. Подходи налетай свой животик угощай



Воспитатель: Давайте поиграем в игру Дидактическая игра «Какие бывают перепечи?» Подбор определений к существительному. (Дети сидя по кругу называют определения, например, перепечи румяные, свежие, душистые, аппетитные, мягкие, черствые, горячие, витаминный, ароматные).





Воспитатель: а кто знает, из какого теста пекут перепечи?

Дети: ответы детей

Воспитатель: А какое тесто еще бывает?

Дети: слоеное, дрожжевое, без дрожжевое, пресное, песочное, сдобное, кислое, заварное, блинное, бисквитное, для пиццы.

Воспитатель: правильно очень много разновидностей теста.

Рассматривание теста

дрожжевое тесто и сдобное



Слоеное и песочное



Пельменное и заварное



Блинное и бисквитное



Тесто для пиццы



А хотите, я расскажу, историю удмуртского блюда перепечи. история названия уходит далеко в прошлое и напрямую связано со способом приготовления. В глубокой древности удмурты перепечи готовили на листьях и назывались они «куарнянь» (от слова куар – лист, нянь - хлеб). Потом стали загибать концы «листа» и в получившееся «блюдце» заливать начинку. Чуть позже удмуртские кулинары стали печь перепечи в русской печи. Название блюда происходит, от слова «печь» - в деревнях их до сих пор готовят в передней части печи: «перед печью». Об этом гласит и пословица: «Какова печка, таковы и перепечки». Лепешки располагали при выходе у выходе у печи, перепечи наполняли рубленным мясом с яйцом, грибами, редькой, лесными травами, картофельным пюре и другими

начинками. Традиционно удмуртские перепечи готовятся на тесте из ржаной муки, воды и яйца. Сейчас чаще встречаются варианты теста на кефире, да и мука практически всегда пшеничная. Обязательное условие – сверху начинка заливается смесью яиц и молока. Не касается это правило только сладких перепечей. А еще перепечи называют «Солнечным угощением» Однажды мама предложила мне попробовать солнечное угощение? Я очень удивилась, что такое бывает? Но, когда я его увидела и попробовала, мне стало интересно узнать, что это такое, как приготовить такое угощение? А вы хотите попробовать сами испечь перепечи?

Дети: Очень хотим.

Воспитатель: Давайте перейдем к столам.



Я вам буду рассказывать, и мы вместе с вами будем готовить «Солнечные угощения».

Технология приготовления перепечей: Из ржаной или пшеничной муки (можно смешать в равных пропорциях) приготовить пресное крутое тесто на

воде с добавлением яйца. В старинной удмуртской кухне тесто готовили только из ржаной муки и без яиц.

Готовое
шарики и
лепёшки



тесто разделить на
раскатать из них круглые
диаметром 8-9 см.



Края
лепё
шек
защ



ипать высотой 8-9 мм. Вот такие корзиночки должны у вас получиться:



овые формы - корзиночки - выложить на сковороду, наполнить
краёв: и поставить в духовку. В оригинале вообще-то перепечить
горящей печью, а мы с вами будем печь в духовке: Перепечить
начинка поднимется, а формы (корзиночки) подрумянятся. И
в горячем виде, обильно смазав маслом.

Гот

ой до
перед
огда
репечи





Приятного аппетита!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 41»
города Воткинска Удмуртской Республики**

**Конспект занятия по ПДД в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями
речи на тему: «В поисках дорожных знаков».**

Выполнила: воспитатель Кочнева О.Л.

Октябрь, 2023г.

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; о дорожных знаках; о светофоре и его сигналах.

Задачи:

Образовательные: Закрепить и обобщить знания детей о правилах дорожного движения, правил поведения на улице; продолжать закреплять знания о дорожных знаках;

Развивающие: Развивать навыки практического выполнения правил дорожного движения; формировать привычку переходить проезжую часть только на зеленый сигнал светофора; развивать у детей алгоритм безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях, закрепить его через игровую форму.

Воспитательные: Воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая; формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Оборудование: Город- картина; дорожные знаки (маленькие карточки); большие картинки – дорожные знаки; светофор- карточки 3 цвета; разрезные дорожные знаки; карточки с изображением дорожных ситуаций; мультфильм и раскраски.

Предварительная работа: Беседы: «Дороги нашего города», «Сигналы светофора», «Дорожные знаки». Дидактические игры: «Я- водитель», «Дорожные знаки». Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор»; С. Михалков «Если сигнал загорелся красный».

Ход занятия.

Воспитатель: -Ребята, сейчас в детский сад вас водят ваши родители: мамы и папы. Но вы будущие первоклассники, вы пойдете в школу и вам придется ходить по дорогам и самостоятельно переходить дорогу, по которой движется очень много автомобилей . И если не знать правил дорожного движения, дорожных знаков то, можно попасть в беду.

И для того, чтобы закрепить с вами ваши знания, я предлагаю вам отправиться в путешествие по городу (подходим к картине «город без дорожных знаков»).

В: -Посмотрите какой красивый город, но что-то здесь не хватает?

Дети: Дорожных знаков.

В: Какие вы знаете дорожные знаки?

Д: Пешеходный переход, главная дорога, светофор...

В: На какие группы делятся знаки?

Д: Запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные

В:Как вы думаете нам нужны дорожные знаки?

Д: Да.

В: А если бы не было дорожных знаков. Чтобы было?

Д: ответы детей.

В: Вот видите, как нам сложно было бы без дорожных знаков. Поэтому я вас приглашаю на поиски дорожных знаков. Вы хотите?

Д: Да.

В: Чтобы найти дорожные знаки, нужно выполнить разные сложные, но интересные задания. Вы готовы? Тогда вперед!

В: - Наша первое задание. **«Вопрос- ответ».**

1. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)

4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Что может произойти, если пешеход или водитель, нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП).
11. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, информационно - указательные)

В: Какие вы молодцы на все вопросы ответили правильно. И первый дорожный знак, который вы нашли это? Как вы думаете, куда его надо разместить в нашем городе? Почему?

Д: ответы детей.

В: Хорошо. Отправляемся дальше. Предлагаю вам игру: «**Собери дорожный знак**». Вы должны собрать разрезную картинку дорожного знака и назвать его. Делимся на пары и собираем («место остановки», «Пешеходный переход», «въезд запрещен», «жилая зона»,).

В: Все дорожные знаки вы собрали правильно. Значит ещё один знак вы нашли. Куда вы его приклеите и почему?

Д: ответы детей.

В: Вы так хорошо справляетесь с заданиями. А сами нарушаете правил дорожного движения? Сейчас проверим. Если вы поступаете правильно, то дружно отвечайте: «**Это я, это я, это все мои друзья!**» А если вы услышите что-то не правильное, то просто молчите.

1. Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?
2. Кто летит вперёд так скоро
Что не видит светофора?
3. Знает кто, что свет зелёный
Означает – путь открыт
А что жёлтый свет всегда нам
О вниманье говорит?
4. Знает кто, что красный свет –
Это значит, что хода нет?
5. У кого терпенья нет
Подождать зелёный свет?
6. Кто вблизи проезжей части
Весело гоняет мячик?
7. А кто слушает без спора
Указания светофора?

В: Молодцы, дети! Вы очень хорошо знаете Правила дорожного движения. И ещё один знак в вашей копилке. Куда его разместим. Почему?

Д: ответы детей.

В: Теперь я предлагаю вам стать инспекторами дорожного движения. Я вам раздам карточки с изображением дорожной ситуации. Вы должны посмотреть и объяснить, что не так.

Возможные ситуации:

1. Мальчик выбегает на проезжую часть, погнавшись за мячом.
2. Мальчик перебегает проезжую часть в неположенном месте, потому что его внимание привлекли друзья на другой стороне дороги.
3. Девочки на заднем сиденье автомобиля путешествуют, не пристегнувшись ремнями безопасности. Кроме того, они мешают водителю.
4. Автомобиль еще не припарковался и не остановился, а мальчик уже торопиться выйти, причем на проезжую часть.
5. Мальчик перебегает дорогу по пешеходному переходу, но перед близко идущим транспортом.
6. Девочка переходит дорогу, обходя автобус спереди.
7. Дети выбегают на проезжую часть из-за кустарника.
8. Мальчик с девочкой катаются на роликах по проезжей части.

В: И с этим заданием вы тоже справились. Еще один дорожный знак вы нашли. Куда его разместим. Почему?

Последнее задание вам надо **отгадать загадку** и найти подходящий знак.

1. Всем знакомые полосы, Знают дети, знает взрослый, На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)	6. В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать. (место остановки автобуса)
2. Что за знак дорожный: Красный крест на белом? Днем и ночью можно Обращаться смело! Врач повяжет голову Белою косынкою И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи)	7. Тормози водитель. Стой! Знак - запрет перед тобой. Самый строгий этот знак, Чтоб не въехал ты впросак. Должен знак ты соблюдать, «Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).
3. Этот знак заметишь сразу: Три цветных огромных глаза. Цвет у глаз определенный: Красный, желтый и зеленый. (Светофор)	8. Я знаток дорожных правил Я машину здесь поставил На стоянке у ограды Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)
4. В белом треугольнике С окаемкой красной Человечкам - школьникам Очень безопасно. Этот знак дорожный Знают все на свете: Будьте осторожны, На дороге ... (дети).	9. Долго ехали, устали, И желудки заурчали, Это нам они признались, Что давно проголодались. Не прошло пяти минут Знак висит - обедай тут. (Пункт питания)
5. На машинах здесь, друзья, Ехать никому нельзя, Можно ехать, знайте, дети, Только на.... ("Велосипедная дорожка".)	

В: Молодцы. Все загадки отгадали. Как вы думаете, куда эти знаки надо разместить в нашем городе?

Почему?

Д: ответы детей.

В: Хорошо ребята. Вы большие молодцы! Со всеми заданиями справились, поиграли, закрепили свои знания. Встретились с самыми надежными нашими друзьями: светофором, правилами и знаками дорожного движения. Теперь в нашем городе все дорожные знаки на месте.

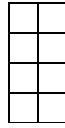
Итог:

В: - Ребята, вам понравилось?

- Что вам запомнилось и понравилось больше всего?

- Какие задания вам показались трудными?

Вы такие молодцы! Я для вас приготовила сюрприз- мультфильм и раскраски о правилах дорожного движения. Чтобы вы еще раз закрепили и запомнили правила дорожного движения.



Воспитатель: Какого цвета глаза у светофора?
Что они означают?

Такие цвета для светофора выбраны не случайно. Красный цвет напоминает об опасности. Например, пожарные машины окрашены в красный цвет. В желтый цвет окрашены те машины, которые работают на дорогах – бульдозеры, катки, которые укладывают асфальт. И дорожные рабочие одеты в желтые костюмы. Водитель издалека видит желтый цвет и успевает сбавить скорость. И мы должны быть внимательны, увидев желтый глаз светофора – это предупреждение о смене сигнала. А вот зеленый – спокойный, приятный цвет. Цвет травы и листьев. Когда загорится зеленый глаз светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам. А сейчас я проверю, кто же из вас лучший пешеход?

Игра «Лучший пешеход»

*(Включая зеленый свет – дети маршируют,
Желтый свет – хлопают в ладоши,
Красный свет – замирают)*

Воспитатель: Дети, у нас есть еще помощники на дороге.

Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет,
У дороги, как маяк,
Добрый друг – (дорожный знак).

А какие бывают знаки? (*Запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные*)

Как выглядят предупреждающие знаки? (*Треугольной формы, поле белое, красная окантовка, знак изображен черным цветом*)

Как выглядят запрещающие знаки? (*Круглой формы, поле белое, красная окантовка, знак изображен черным цветом*)

Как выглядят информационно-указательные знаки? (*Четырехугольной формы, поле синее, знак изображен черным цветом*).

Воспитатель: Очень часто нарушители правил дорожного движения портят дорожные знаки и сейчас вам предстоит отремонтировать некоторые из них.

Игра «Собери дорожный знак»

Дети поочередно поднимают свои "Дорожные знаки" и рассказывают о них

- Пешеход, пешеход, ходит целый день народ.

Ты, водитель, не спеши, пешехода пропусти.

- Этот знак дорожный знают все на свете.

Будьте осторожны - на дороге дети!

- В дождь и ясную погоду здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно: вам ходить запрещено!

- Знак "Дорожные работы", чинит здесь дорогу кто - то.

Скорость сбавить нужно будет, там ведь на дороге люди!

- Тормози водитель. Стой! Знак - запрет перед тобой.

Не пытайтесь сгоряча ехать мимо "кирпича".

- Круг окрашен в синий цвет, а в кругу велосипед.
Веселей, дружок кати, лишь педалями крути.

- Круг окрашен в красный цвет, а внутри велосипед.
Этот знак всем говорит: "Велосипеду путь закрыт"!

-Детская площадка у дома, по правилам – жилая зона.
Подскажет знак водителям – во дворе надо быть бдительным,

- Знает каждый пешеход про подземный переход.
Город он не украшает, но машинам не мешает!

Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

**Конспект занятия по ПДД в подготовительной группе на тему:
«Путешествие в страну правил дорожного движения и дорожных
знаков».**

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; о дорожных знаках; о светофоре и его сигналах.

Задачи:

Образовательные: Закрепить и обобщить знания детей о правилах дорожного движения; правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие.

Развивающие: Развивать навыки практического выполнения правил дорожного движения; формировать привычку переходить проезжую часть только на зеленый сигнал светофора; развивать у детей алгоритм безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях, закрепить его через игровую форму.

Воспитательные: Воспитывать уважение к правилам дорожного движения.

Оборудование: Дорожные знаки (карточки); светофор; иллюстрации ; разрезные дорожные знаки; круги(из картона) желтого, зеленого и красного цветов.

Предварительная работа: Беседы: «Дороги нашего города», «Сигналы светофора», «Дорожные знаки».

Дидактические игры: «Я- водитель», «Дорожные знаки».

Чтение художественной литературы: Б. Житков «Светофор»; С. Михалков «Если сигнал загорелся красный».

Методы и приемы: Игровой момент, показ, беседа, задания, рассматривание, закрепление, итог.

Ход занятия.

Орг. момент.

Воспитатель: - Ребята, сейчас в детский сад вас водят ваши родители: мамы и папы. Но вы будущие первоклассники, вы пойдете в школу и вам придется ходить по дорогам и самостоятельно переходить дорогу, по которой движется очень много автомобилей. И если не знать правил дорожного движения, то, как вы знаете, можно попасть в беду.

И для того, чтобы закрепить с вами ваши знания, я предлагаю вам отправиться в путешествие «В страну правил дорожного движения и дорожных знаков».

Давайте, мы выберем транспорт на котором мы отправимся с вами в путешествие. На чем мы поедем?

(Ответы детей).

Воспитатель: - Хорошо, мы поедем на автобусе. Итак, мы отправляемся с вами в путь. Но. Чтобы добраться до той страны, нам нужно будет сделать несколько остановок и выполнить задания.

- Вы готовы? Тогда вперед!

Основная часть занятия.

Воспитатель: - Наша первая остановка «Отгадай загадки».

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
пути
Сверху смотрит на меня.
пути?
(Светофор).

Летит как стрела
лежит
Жужжит как пчела.
бежит.
(Самолет).

Что за чудо этот дом,
Окна светятся кругом,
Носит обувь на резине
А питается бензином?
(Автобус).

На резиновом ходу
Все дороги обойду
Мне открыты все

Вам со мною по
(Автомобиль).
В поле лестница

Дом по лестнице
(Поезд).

Воспитатель: - Предлагаю вам игру: «Да или нет?». Я буду задавать вопросы, а вы мне говорить «Да» или «Нет».

- 1) В светофоре горит красный сигнал. Можно идти через дорогу? (Нет).
- 2) Сел в автобус, не взяв билет. Так поступать полагается? (Нет).
- 3) Пешком по дороге идет пешеход? (Да).
- 4) У светофора 8 глаз? (Нет).
- 5) Играть, кататься на велосипеде можно там, где автомобили едут? (Нет).

Воспитатель:- Молодцы! Едем дальше. Следующая остановка «Светофорчик».

- Ребята, а зачем нам нужен светофор?
 - Сколько сигналов у светофора?
 - Что они обозначают?
 - На какой сигнал светофора мы можем переходить дорогу?
- (Ответы детей).

Игра «Сигналы светофора».

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Сигналы светофора». Я буду показывать сигналы светофора, а вы будете выполнять движения: красный- не двигаемся; желтый- приготовились; зеленый- топаем ногами.

Воспитатель:- Следующая наша остановка «Ответь на вопрос».

- 1) Сколько колес у автомобиля? (4).
- 2) Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1).
- 3) Кто ходит по тротуару? (Пешеход).
- 4) Кто управляет автомобилем? (Водитель).
- 5) Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток).
- 6) Для чего нужна проезжая часть? (Для движения).
- 7) Что может произойти, если пешеход или водитель, нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП).

Воспитатель:- Молодцы ребята! Давайте мы с вами немного отдохнем. Физкультминутка: «Мы-водители».

Едем, едем на автомобиле(рулим)

Нажимая на педаль(нажимаем ногой)

Газ включаем, выключаем (рычаг рукой к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль(присматриваемся, руку держим у лица)

Дворники считают капли(вправо-влево согнуты в локтях руки)

Вправо-влево- чистота.

Волосы ерошит ветер(пальцами взъерошить волосы)

Мы водители хоть куда(большой палец правой руки вверх поднять).

Воспитатель:- Хорошо, продолжаем путешествие. Следующая остановка «Правила дорожного движения». Сейчас проверим, как вы знаете правила дорожного движения. Я буду задавать вопросы, а вы должны на них ответить.

- 1) Как называется часть дороги, по которой движутся автомобили? (Дорога).
- 2) Какая часть дороги предназначена для транспорта? (Проезжая часть).
- 3) Какая часть дороги предназначена для пешеходов? (Тротуар).
- 4) Где следует ожидать автобус? (На остановке).
- 5) Где детям можно устраивать игры?(На детских площадках).

Воспитатель:- А сейчас мы с вами поиграем в игру: «Исправь ошибку».

Мы рассмотрим с вами иллюстрации, а вы должны сказать, что не так и как бы вы поступили.

(Показ иллюстраций).

- Посмотрите, все ли здесь правильно?
- Как дети поступают в той или иной ситуации?
- Как бы вы поступили на их месте?

(Ответы детей).

Воспитатель:- Итак, ребята давайте сделаем вывод: 1) Идти нужно спокойно, не толкать никого.

2) Держаться правой стороны.

3) Помнить, что для игр предназначен не тротуар, а спортивная детская площадка.

Воспитатель:- Остановка «Дорожные знаки». Я вам буду показывать дорожные знаки, а вы должны их назвать.

(Демонстрация дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Главная дорога», «Уступи дорогу», «Дети»).

Вопросы:- Что означают эти знаки?

- Где можно увидеть эти знаки?

- А если мы переходим через дорогу в неположенном месте и не по «пешеходному переходу», что может произойти?

(Ответы детей).

Воспитатель:- Давайте сделаем вывод:- Мы должны переходить через дорогу по

пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

- Предлагаю вам игру: «Собери дорожный знак». Вы должны собрать разрезную картинку дорожного знака и назвать его.

- И еще давайте поиграем в игру: «Разрешается-запрещается?». Я буду задавать вам вопросы, а вы будете говорить «разрешается» или «запрещается».

1) Перебегать дорогу перед идущим транспортом? («Запрещается»).

2) Переходить дорогу на красный сигнал светофора? («Запрещается»).

3) Выбегать на проезжую часть? («Запрещается»).

4) Уважать правила дорожного движения? («Разрешается»).

5) Переходить дорогу по подземному пешеходному переходу? («Разрешается»).

Воспитатель:- Хорошо ребята. Вы большие молодцы! Со всеми заданиями справились, поиграли, закрепили свои знания, а теперь пора нам возвращаться домой, в наш детский сад, наше путешествие закончилось. Мы сегодня с вами посетили «Страну правил дорожного движения и дорожных знаков». В этой стране мы встретились с самыми надежными нашими друзьями- Светофором, правилами и знаками дорожного движения.

Итог:- Ребята, вам понравилось путешествие?

- Что вам запомнилось и понравилось больше всего?

- Какие задания вам показались трудными? (Краткий опрос по занятию).