СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 41
Протокол № 1от _28.08.2024_ **г.**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада №41
Караваева Ю.В.
№_114-ос_ от 28.08.2024_ г.

С УЧЕТОМ МОТИВИРОВАННОГО
МНЕНИЯ Совета родителей
Протокол №_3_ от_27.08.2024_ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41304696C737FC3829DDEF955B833016
Владелец: Караваева Юлия Владимировна
Действителен: с 15.08.2024 до 08.11.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 41» города Воткинска Удмуртской Республики на 2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

содержание	страница
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1.Цель Программы воспитания. Задачи в воспитании детей дошкольного возраста	3
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1. Уклад Учреждения	9
1.2.2 Воспитывающая среда Учреждения	11
1.2.3 Общности (Сообщества) Учреждения	11
1.2.4 Социокультурный контекст	13
1.2.5 Деятельность и культурные практики в Учреждении	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	14
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста (до 8 лет)	15
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2. Социальное направление воспитания	17
2.1.3. Познавательное направление воспитания	18
2.1.4. Физическо-оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5. Трудовое направление воспитания	20
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2.Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	25
РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения	26
3.3. Организация предметно-пространственной среды	28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	31
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный процесс в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 41» города Воткинска Удмуртской республики (далее – Учреждение) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания (далее – Программа).

Программа является компонентом Основной образовательной программы Учреждения. В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления работы в рамках воспитания дошкольников.

Основными направлениями воспитательной работы является освоение следующих ценностей:

-Ценности Родины и природы (лежат в основе патриотического направлениявоспитания).

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (лежат в основе социального направления воспитания).

-Ценность знания (лежит в основе познавательного направления воспитания).

-Ценность здоровь**я** (лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания).

Ценность труда (лежит в основе трудового направления воспитания).

Ценности культуры и красоты (лежат в основе этико-эстетического направлениявоспитания).

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания
в Российской Федерации на период до 2025 года.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Инвариативная часть	Вариативная часть
1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	1. формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому и семье, к культурному наследию своего народа, к природе родного края и чувства сопричастности к ней; 2. воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год -3 года, 3 года-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы

Задачи по направлению воспитания	**Ранний возраст (до 3 лет)**	**Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)**
Направление воспитания «Патриотическое»		
1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	**Инвариативные**	
	1) Формирование у детей привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. 2) Формирование позитивных эмоций и интереса к семейным праздникам и событиям, проявление эмоционального отношения к семье. 3) Воспитание уважительного отношения к старшим. 4)Накапливание опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	1)Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению, заботливого отношения к ним. 2) Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения к живой и неживой природе. 3) Формирование чувства причастности к образу родной природы как одного из составляющих чувства патриотизма. 4)Формирование представлений о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям Отечества. 5) Формирование желания трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту на благо других. 6) Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям своих родителей.
	Вариативные	

	1)Воспитание эмоционального отношения к красоте, к природе родного края.	1)Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование первичных представлений о многонациональности России, фольклоре, этнокультурных традициях народов России. 3) Приобщение к объектам культурного наследия (памятник, парк, храм, музей).
Направление воспитания «Социальное»		
1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	**Инвариативные**	
	1)Формирование элементарных представлений о себе. 2) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 3) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 4) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 5) Воспитание эмоциональной отзывчивости, элементарных навыков вежливого обращения. 6) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. 8)Воспитание доброжелательности, умения проявлять сочувствие, доброту.	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 5) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 6) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 7) Воспитывать желание трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту на благо других. 8) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества,

		умения договариваться, умения соблюдать правила, анализировать поступки и чувства – свои и других людей.
	Вариативные	
	1) Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора.	1) Приобщение детей к участию в национальных играх.
Направление воспитания «Познавательное»		
1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).	**Инвариативные**	
	1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности. 2) Воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте. 3) Формирование у детей интереса и эмоционального восприятия к книге, произведениям литературы и искусства. 4) Формирование желания к активной деятельности со взрослыми.	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Воспитание инициативы в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов. 3) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 4) Создание условий для формирования у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. 5) Воспитание желания сотрудничать с взрослым в различных видах деятельности.
	Вариативные	
		1) Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона.
Направление воспитания «Физическое и оздоровительное»		
1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных	1)Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.	1)Формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе. 2)Формирование элементарных представлений об особенностях здорового образа жизни, о ценности здоровья для человека и

способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	3) Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.	окружающей среды. 3) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 4) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 5) Формирование интереса к физической культуре и спорту, оздоровительным и закаливающим процедурам. 6) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. 7) Понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.
Направление воспитания «Трудовое»		
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	**Инвариативные**	
	1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. 4) Формирование навыка уборки игрушек. 5) Знакомство с профессиями родителей.	1)Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности взрослых. 2) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 3) Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 4) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. 5) Воспитание бережного и уважительного отношения к результатам своего труда, труда других людей 6) Организация регулярных дежурств.
Направление воспитания «Этико-этическое»		
1. Воспитание у детей	**Инвариативные**	

уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте окружающего мира, восприятию доступных произведений искусств. 2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.	1) Воспитание культуры общения, формирование представлений об этических нормах взаимоотношений между людьми. 2) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 3) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 4) Формирование первичных представлений о культуре русского народа и чувства причастности к ней, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, народных промыслах и ремеслах России. 5) Воспитание стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, закладывание основ художественно эстетического вкуса. 6) Воспитание эмоциональной отзывчивости к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведениям искусства.
	Вариативные	
	1) Развитие интереса к окружающей действительности, воображения, творческого отношения к природе родного края.	1) Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами Учреждения, определенными ФГОС дошкольного образования и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ***принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-***принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-***принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-***принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-***принцип инклюзивности.*** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- ***принцип региональности***. Ориентация на учет особенностей родного края в ходе воспитательного процесса. Объединение различных аспектов содержания краеведческого воспитания в единое целое с учетом задач и потребностей региона;

- ***принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса.*** Осуществляется взаимосвязь воспитательной деятельности между возрастными периодами.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Учреждение имеет сложную структуру, которая постоянно обновляется новыми компонентами: психологический климат, структура и отношения в коллективе, образовательные технологии и т.д.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Уклад Учреждения направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и вариативные ценности Учреждения:

Элементы уклада	инвариантные ценности	вариативные ценности
	Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.	Эмоциональное благополучие, доброжелательность, самостоятельность, познание, самовыражение, взаимопонимание
Правила и нормы	- Положение о нормах профессиональной этики; - Положение об урегулировании споров и конфликтов; - Коллективный договор Учреждения; - Устав Учреждения; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Договор с родителями (законными представителями) воспитанников.	
Традиции и ритуалы	***Ежедневные традиции*:** - «Утро радостных встреч». Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, вместе принимают согласованное решение на основе обсуждения всех предложений. - «Сказка перед сном»- это создание доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви. ***Ежемесячные традиции*:** Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: - праздники посвящённые явлениям нравственной жизни ребёнка: «День именинника», «Новоселье в группе», «Речевые праздники»; - мероприятия посвящённые природным явлениям: акция «Каждой птице кормушка», «День осени», «Весенняя капель», «День птиц»; - мероприятия посвящённые миру искусства и литературы «День книги», «Неделя театра»; - мероприятия связанные традициями семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день»; - праздники и концерты направленные на формирование национального самосознания «День государственности Удмуртии», «Гуждор» другие удмуртские народные праздники; - праздники направленные на формирование патриотизма «День защитника отечества», «День Победы», «День России»; ***Ежегодные традиции*:** конкурсы, выставки творчества детей и родителей, акции, творческие мастерские, тематические недели, походы, экскурсии.	
Система отношений в разных общностях	- культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями.	
Характер	- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных	

воспитательных процессов	особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в Учреждении, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в Учреждении; -поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы
Предметно-пространственная среда	- создание условий для удовлетворения потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии; - организация тематических уголков по направлениям воспитания; - организация зон активности по направлениям воспитания; - обеспечение возможности свободного доступа детей к материалам и пособиям; - организация условий для совместной и самостоятельной деятельности; - обеспечение активной жизнедеятельности, развития творческих проявлений всеми доступными средствами.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения.

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда в Учреждении состоит из следующих компонентов:

взаимоотношения между членами коллектива	**образовательная деятельность с детьми**	**взаимодействие с семьями воспитанников**	**РППС**	**взаимодействие с социумом**
-соблюдение этикета и дисциплин, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т. п.	-проявление уважительного отношения друг к другу; - демократический стиль взаимодействия; - проявление эмпатии; - выработка общих правил.	-активное вовлечение в воспитательный процесс, события, итоговые мероприятия.	-эстетика оформления помещений, игрового пространства в групповых помещениях, залах Учреждения; - введение в ППРС предметы связанные с культурной своего народа.	- участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника воспитательного процесса.

1.2.3. Общности (Сообщества) в Учреждении

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских,профессиональных).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники сообщества разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники соответствуют следующим правилам, установленных в Учреждении:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Так как, без взаимодействия воспитывающими взрослыми невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания ребёнка.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Где он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Город Воткинск расположен в Удмуртской Республике. В республике и городе проживают люди разных национальностей: русские, удмурты, татары и другие. Город имеет свое богатое историческое прошлое и настоящее. У города свой герб и символ – скрипичный ключ. Это город-завод, в центре которого раскинулся большой пруд с красивой набережной. Воткинск - родина великого композитора П.И. Чайковского. Учреждения культуры города (Музей истории и культуры г. Воткинска, Музей-усадьба П.И. Чайковского, Воткинская детская школа искусств № 1 им. П.И.Чайковского) реализуют систему мероприятий, которая включает дошкольников в процесс знакомства с историей, достопримечательностями, обычаями жителей, традициями города, достижениями людей.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В Учреждении с детьми организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление дошкольниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТР.119)

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры» основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия

		и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа фокусирует процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе через интеграцию деятельности по пяти образовательным областям.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа. Эти ценности лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Кроме того, Образовательной программой Учреждения предусмотрена реализация регионального компонента, который направлен на формирование у детей уважительного отношения к традициям Удмуртского народа.

Формирование представлений (воспитывающая среда)	**Формирование отношения**	**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)**	**Планируемые результаты воспитания**
- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой,традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные	**Детско-родительская общность:** - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; **Детско-взрослая общность:** - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. **Профессионально-родительская общность:** - реализовывать	● читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; ● создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; ● организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); ● знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;	● знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; ● проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); ● стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; ● узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним

российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона	культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков. **Детское сообщество:** - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.	● проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; ● петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.	относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество. Данные ценности лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Формирование представлений (воспитывающая среда)	**Формирование отношения**	**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)**	**Планируемые результаты воспитания**
● использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; ● создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;	**Детско-родительская общность:** ● объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; **Детско-взрослая общность:** ● знакомить детей с правилами поведения в ДОО. **Детская общность:**	● читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; ● организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого	● различает основные проявления добра и зла, ● принимает и уважает ценности семьи и общества; ● способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; ● принимает и уважает

● организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; ● обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; ● создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.	● создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. **Профессионально-родительская общность:** ● привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях	поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; ● создавать совместно с детьми творческие продукты; ● организовывать совместно с детьми праздники и события	различия между людьми; ● освоил основы речевой культуры; ● проявляет дружелюбие, доброжелательность; ● умеет слушать и слышать собеседника; ● способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Формирование представлений (воспитывающая среда)	**Формирование отношения**	**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)**	**Планируемые результаты воспитания**
● создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; ● организовывать специальные зоны познавательной активности по разным	**Детско-родительская общность:** ● поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. **Детско-взрослая общность:** ● организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.	● проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; ● организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; ● организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и	● проявляет любознательность, умеет наблюдать; ● проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании; ● обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

направлениям	**Детская общность:** ● создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. **Профессионально-родительская общность:** ● привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.	исследовательскую деятельности; ● организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Формирование представлений (воспитывающая среда)	**Формирование отношения**	**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)**	**Планируемые результаты воспитания**
● организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; ● использовать пространства ДОО и	**Детско-родительская общность:** ● формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; ● организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.	● организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; ● организовывать проекты по здоровому образу жизни,	● владеет основными навыками личной гигиены; ● знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; ● проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.	**Детско-взрослая общность:** ● обеспечивать достаточную двигательную активность детей. **Профессионально-родительская общность:** ● организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; **Детская общность:** ● создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.	питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; ● прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.	

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Формирование представлений (воспитывающая среда)	**Формирование отношения**	**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)**	**Планируемые результаты воспитания**
● организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; ● использовать	**Детско-родительская общность:** ● приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; ● рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. **Детско-взрослая общность:**	● в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); ● организовывать дежурство по группе;	● понимает ценность труда в семье и в обществе; ● уважает людей труда, результаты их деятельности; ● проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; ● знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.	● знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; ● показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; ● развивать навыки самообслуживания у детей. **Профессионально-родительская общность:** ● привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. **Детская общность:** ● поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.	● организовывать проекты в различных тематических направлениях; ● организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; ● проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;	

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Формирование представлений (воспитывающая среда)	**Формирование отношения**	**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и**	**Планируемые результаты воспитания**

		культурные практики)	
● создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; ● обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; ● организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; ● создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); ● обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.	**Детско-родительская общность:** ● знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. **Детско-взрослая общность:** ● показывать пример культурного поведения. **Профессионально-родительская общность:** ● совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. **Детская общность:** ● создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм	● организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); ● организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; ● организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; ● создавать музейные уголки в ДОО; ● создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; ● вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.	● воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; ● стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; ● обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2.Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и направлена формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ	Учреждение расположено в районе второго рабочего посёлка г. Воткинска. Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом. ***Учреждение взаимодействует учреждениями культуры:*** Музей истории и культуры города Воткинска, Музей-усадьба П.И. Чайковского, библиотека им. Е. Пермяка, Дворец культуры «Юбилейный», МОУ «Детская школа искусств». Содержание работы: организация экскурсий, участие в конкурсах, фестивалях, развлечениях и познавательных мероприятиях. ***Патриотическое воспитание осуществляется через реализацию регионального компонента Образовательной программы Учреждения,*** который является вариативным направлением. В рамках работы по данному направлению, так же осуществляется взаимодействие с социальными организациями: средняя образовательная школа № 1, МБДОУ детский сад № 44, где, реализуют деятельность формированию национального самосознания. Содержание работы: экскурсии; совместная образовательная деятельность, игровые программы; концерты и фестивали. ***Взаимодействие детского сада и школы, в рамках реализации вариативной части Образовательной программы Учреждения.*** В районе расположения Учреждения находятся средняя образовательная школа № 6, средняя образовательная школа № 7. Содержание работы: экскурсии в школу; совместная проектная и образовательная деятельность, игровые программы; совместные выставки творчества детей; совместные праздники и спортивные соревнования. ***Кроме того, в районе расположения Учреждения расположены социальные объекты:*** городская стоматологическая поликлиника, государственная инспекция безопасности дорожного движения, супермаркеты, аптеки и др. Взаимодействие с данными учреждениями способствует воспитанию у детей положительных отношений к людям различных профессий. Содержание работы: экскурсии; совместная проектная и образовательная деятельность, игровые программы; совместные выставки творчества детей.
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: ***федеральные, региональные,*** ***муниципальные и т. д.***	Педагоги детского сада вместе с воспитанниками ежегодно принимают активное участие в проектах различного уровня. Воспитательные проекты — это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: дети, родители и педагоги. Родители и дети приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родители учатся быть терпеливым и вдумчивым. Дети получают первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родители учатся относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Значимые для ДОУ проекты: На уровне учреждения: - «Что такое школа?», «Волшебный мир книги», «Мы картошечку копали», «Удмуртские народные календарно-обрядовые праздники», «Школа – это интересно» На муниципальном уровне: - «Окна победы»; - «Мечты сбываются»

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.	На федеральном уровне: - проекты в благотворительном фонде Тимчеко; - проекты в президентском фонде культурных инициатив.
Ключевые элементы уклада ДОУ	К ключевому элементу уклада ДОУ относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями, содержащими традиции Учреждения. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя; - важной чертой каждого ключевого мероприятия, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта; - в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность. В детском саду сложились свои традиции, которые с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров. Ежегодно в ДОУ совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как: - спортивное развлечение «А ну-ка мамочки»; - соревнования «Шахматный турнир»; - Акция «Подари предмет старины мини-музею»; - Акция «Каждой птице по кормушке»; - «Мастерская Деда Мороза»; - Детсадовская энциклопедия «Путь к великой победе»; - Акция «День добрых дел».
Наличие	Для улучшения воспитательно значимой деятельности ДОУ организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений. Педагоги

инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»	осуществляют инновационную деятельность, используют в работе оригинальные подходы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат. Педагогами используются такие инновационные технологии, как: ¬ здоровьесберегающие; ¬ технологии проектной и исследовательской деятельности; ¬ информационно-коммуникационные; ¬ технологии «Лэпбук»; ¬ игровые технологии; ¬ технологии проблемного обучения. Потенциальной «точкой роста» для ДОУ определены следующие направления: ¬ совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы Учреждения и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР; ¬ развитие кадрового потенциала; ¬ расширение социального партнерства; ¬ обновление работы с родителями (законными представителями) воспитанников.
Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО	Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т. е. от развития умственных способностей ребенка. Задача нашего Учреждения – развивать любознательность, способность развития самостоятельности, коммуникативных навыков, формировать творческое воображение, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребенка, сформировать личностные качества выпускника, помогающие ребенку легко адаптироваться в новой социальной среде и успешно осваивать программу начальной школы. ***Взаимодействие детского сада и школы, в рамках реализации вариативной части Образовательной программы.*** В районе расположения Учреждения находятся средняя образовательная школа № 6, средняя образовательная школа № 7. Содержание работы: экскурсии в школу; совместная проектная и образовательная деятельность, игровые программы; совместные выставки творчества детей; совместные праздники и спортивные соревнования.
Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами	В Учреждении реализуются Адаптированная основная образовательная программа групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, по которой ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми нарушениями. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда с другими специалистами (воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-

	развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления:

— повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей;

— взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало). (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТР. 123)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: — создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования; обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

— оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

— современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

— наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

— учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: 1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; 2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются– нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; 3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда Учреждения гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Одной из современных форм организации пространства в группах является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные уголки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды, при этом учитываются принципы ФГОС дошкольного образования, особенности детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, задач, стоящих перед педагогами для организации воспитательной работы с детьми. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности

познавательное развитие	**речевое развитие**	**художественно-эстетическое развитие**	**социально-коммуникативное развитие**	**физическое развитие**
Зонирование по уголкам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр активности	центр активности речевых игр	центр активности для изобразительной детской деятельности	Игровой центр активности	Физкультурный центр активности
Патриотический центр активности	Книжный уголок	Музыкальный центр активности	Ширма или занавес для уединения детей	Спортивная площадка
центр активности конструирования	Тематические центры активности	Театральный центр активности	центр активности школьника (в подготовительных к школе группах)	Прогулочные площадки
Интеллектуальный центр активности	Кабинет учителя-логопеда	Студия для изобразительного творчества		
Музей старинного быта «Удмуртская изба»	Кабинет педагога психолога	Музыкальный зал		
Оборудование, игрушки, пособия				

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в основе организации предметно-развивающей среды лежат методические рекомендации «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации» Н.В. Нищевой, Баряевой, Шевченко С.Г. Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности. В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТР.192)

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом -	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организация участия воспитанников в конкурсах, концертах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед	- организация и реализация коррекционно-образовательной деятельности по устранению у детей с ТНР речевых нарушений; - реализация Программы воспитания.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации

	воспитанников.

3.5 .Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

-Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- С Т Р А Т Е Г И Я развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 41» города Воткинска Удмуртской Республики на 2021-2025 гг.

- Годовой план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 41» города Воткинска Удмуртской Республики на учебный год

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 41» города Воткинска Удмуртской Республики;

Подробное описание приведено на Официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 41» города Воткинска Удмуртской Республики» https://ciur.ru/vtk/vtk_ds41/default.aspx

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада. В Учреждении инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред. Среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей. Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает

возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы в Учреждении, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и/или детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.