

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
протокол от 04.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 41»
от 04.09.2023г. № 147-ос.

С УЧЕТОМ МОТИВИРОВАННОГО
МНЕНИЯ

Совета родителей МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 41»
протокол от 30.08.2023г. № 3

Положение о

группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 41» города Воткинска Удмуртской Республики

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №41» города Воткинска Удмуртской Республики (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Положение о группе компенсирующей направленности (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным дошкольного образования» с изменениями на 08 сентября 2020 года, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019года, Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации», Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022, Уставом Учреждения.

1.4. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АОП) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2. Цели и задачи.

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП.

2.2. Основными задачами организации деятельности группы компенсирующей направленности являются:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общество;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности.

3.1. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 с изменениями на 08 сентября 2020 года «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 с изменениями на 25 июня 2020 года «Об утверждении Порядка осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную

деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений о зачислении в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), а также постановка на соответствующий учет» от 18 декабря 2015г. №2686 (с дополнениями и изменениями от 30.12.2020г. № 1779), Уставом Учреждения, на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) детей.

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников (рекомендациям ПМПК). Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы компенсирующей направленности с учетом режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.4. Прием в группу компенсирующей направленности проводится в течение всего года при наличии свободных мест и с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Группы компенсирующей направленности функционируют с 1 июня (июля) по 31 мая учебного года.

3.5. Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения оформляется распорядительным актом заведующего Учреждением. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым в установленном порядке.

3.6. Учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с Уставом Учреждения, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (воспитанников).

3.7. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется заключением ПМПК и зависит от степени выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения.

3.8. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

3.9. Перевод воспитанников из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности в Учреждении осуществляется на основании заключения ПМПК.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности.

4.1. Группы компенсирующей направленности Учреждения функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания – с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей

неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные дни. В предпраздничные дни окончание работы Учреждения устанавливается согласно Трудового Кодекса РФ.

4.2. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

4.3. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ определяются АОП Учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

4.4. Кадровое обеспечение. Реализации АОП Учреждения осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также воспитателями групп компенсирующей направленности.

4.5. Деятельность воспитателей группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Воспитательно-образовательное, коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

4.6. Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, на основе заключения ПМПК. Организует целенаправленную организационно-педагогическую деятельность, проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК, консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации педагогического коррекционно-развивающего процесса и взаимодействия детей группы.

4.7. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие психических процессов, коммуникативных навыков, сохранение психического здоровья воспитанников группы. Система работы педагога психолога предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с ОВЗ.

4.8. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

4.9. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

4.10. Старший воспитатель Учреждения осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах компенсирующей направленности воспитательного, образовательного процессов и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.11. Формой взаимодействия специалистов по уточнению заключения, выявлению и сопровождению детей с ОВЗ на уровне Учреждения является психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме по работе с детьми с ОВЗ и/или детьми-инвалидами Учреждения.

4.12. На повторную ПМПК ребенок может быть направлен ППк Учреждения с согласия родителей (законных представителей) воспитанника:

- в случае необходимости уточнения/корректировки рекомендаций,
- с целью определения необходимости создания специальных образовательных условий при переходе на уровень начального общего образования.

5. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

5.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с АОП Учреждения.

5.2. АОП Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ.

5.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для формирования нравственных качеств личности детей.

5.5. Основными организационными формами коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности является фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

5.6. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности определяется учебным планом, календарным учебным графиком непосредственно образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми программами и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

6. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

6.1. В основу организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи положены следующие принципы:

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- принцип интеграции образовательных областей.

6.2. Учебно-воспитательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи строится по принципу тематического планирования. Одной теме уделяется не менее одной недели. В каждой возрастной группе определены на каждую неделю лексические темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты, работающие на группе.

6.3. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу групп компенсирующей направленности для детей с

нарушениями речи является учитель-логопед, в обязанности которого входит всестороннее изучение речи детей, проведение занятий с детьми с ОВЗ и оказание методической помощи воспитателям, родителям (законным представителям) и специалистам по преодолению нарушений речи у детей.

6.4. При зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет речевую карту на каждого ребенка. Речевая карта ведется в течение всего периода обучения. При отчислении ребенка из Учреждения речевая карта хранится в архиве Учреждения не менее 5-ти лет.

6.5. Коррекционно-образовательная деятельность с детьми проводится всеми специалистами в соответствии с режимом занятий обучающихся (воспитанников).

6.6. Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится ежедневно. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и проводится в соответствии с циклограммой и хронометражем рабочего времени.

6.7. Учителю-логопеду допускается проводить индивидуальные занятия с отрывом детей от групповых занятий.

6.8. Допускается проведение учителем-логопедом индивидуальной работы с ребенком во время прогулки.

6.9. В течение дня воспитатели следят за правильностью речи детей. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность с детьми по заданию учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых навыков.

6.10. С детьми в группах компенсирующей направленности 2 раза в год (сентябрь, апрель) проводится педагогическая диагностика и логопедическое обследование. Психолого-педагогическое обследование проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Мониторинг проводится только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

7. Участники образовательного процесса.

7.1. Участниками образовательного процесса групп компенсирующей направленности являются дети (воспитанники групп компенсирующей направленности), их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

7.2. Права и обязанности детей (воспитанников групп компенсирующей направленности), их родителей (законных представителей) педагогических работников определяются действующим законодательством, Уставом Учреждения, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, должностными обязанностями и иными локально-нормативными актами Учреждения.