

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
протокол от 04.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 41»
от 04.09.2023г. № 147-ос.

С УЧЕТОМ МОТИВИРОВАННОГО
МНЕНИЯ

Совета родителей МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 41»
протокол от 30.08.2023г. № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

**о педагогической диагностике воспитанника и психолого-педагогическом
обследовании ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 41» города Воткинска Удмуртской
Республики**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 41» города Воткинска Удмуртской Республики (далее - Учреждение) в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка ООН, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 8.12.2020 г., приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Приказом МО и НУР «О внесении изменений в приказ МО и НУР от 20 июля 2016 г. № 575 «Об утверждении порядка внутриведомственного взаимодействия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов, проживающих на территории УР», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022, Уставом Учреждения.

1.2. Педагогическая диагностика воспитанника, психолого-педагогическое и логопедическое обследование ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

(далее – ОВЗ) и/или ребёнка-инвалида – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогического воздействия и дальнейшее планирование образовательной и коррекционно-образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика воспитанника, психолого-педагогическое и логопедическое обследование ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного и/или коррекционно-образовательного процесса.

1.5. Педагогическая диагностика воспитанника, психолого-педагогическое и логопедическое обследование ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида связаны с освоением воспитанниками Образовательной программы Учреждения (далее – ОП), Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП) и Индивидуальной образовательной программой для ребёнка-инвалида (далее – ИОП).

1.6. Срок действия настоящего Положения до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования

2.1. Цель педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования – выявление результативности образовательного и коррекционно-образовательного процесса в Учреждении.

2.2. Цели педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования, а также особенности их проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП, АОП, ИОП проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

2.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП, АОП, ИОП заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ОП, АОП, ИОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.4. Задачи педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного, коррекционно-образовательного процесса в Учреждении.

2.5. Принципы педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования:

- принцип последовательности и преемственности – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов обследования к другим по мере развития, обучения и воспитания ребёнка, в поэтапном усложнении и углублении процесса образования;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) ребёнка, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (заседания психолого-педагогического консилиума (далее – ППк));
- принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекцию педагогической работы ориентируясь на «зону ближайшего развития» ребёнка, ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида;
- принцип научности – педагогическая диагностика, психолого-педагогическое и логопедическое обследование опираются на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и её организацию;
- принцип этичности - педагогическая диагностика, психолого-педагогическое и логопедическое обследование проводится с соблюдением эстетических норм и правил.

2.4. Педагогическая диагностика, психолого-педагогическое и логопедическое обследование:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития ребёнка, ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида и оценивать динамику его развития;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка, ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида по каждому из направлений ОП, АОП, ИОП;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка, ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы.

3. Организация проведения педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования

3.1. В условиях Учреждения педагогическая диагностика воспитанника осуществляется в группах младшего и старшего дошкольного возраста по освоению ОП;

3.2. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида осуществляется по следующим направлениям:

-педагогическая диагностика развития ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида по освоению АОП и/или ИОП;

- психолого-педагогическое обследование ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида;

- логопедическое обследование ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида.

3.3. Педагогическая диагностика развития детей по освоению ОП проводится воспитателями и специалистами Учреждения.

3.4. Психолого-педагогическое обследование ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида проводится педагогом-психологом на основании заключения ТПМПК и ИПРА.

3.5. Логопедическое обследование ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида проводится учителем-логопедом на основании заключения ТПМПК и ИПРА.

3.6. Педагогическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей), которое подписывается при зачислении ребёнка в детский сад.

3.7. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида проводится только с согласия родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида на каждого специалиста отдельно.

3.8. Воспитатели и специалисты Учреждения используют методику педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования выбранную Учреждением, не противоречащую основным задачам ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

3.9. Педагогическая диагностика, психолого-педагогическое и логопедическое обследование осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специально созданные ситуации с ребёнком, ребёнком с ОВЗ и/или ребёнком-инвалидом.

3.10. Педагогическая диагностика воспитанника осуществляется воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по ФК, воспитателем по рисованию 2 раза в год (сентябрь, май).

3.11. Логопедическое обследование ребёнка с ОВЗ проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель).

3.12. Психолого-педагогическое обследование ребёнка с ОВЗ проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

3.13. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование ребёнка-инвалида проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

4. Ответственность педагога, осуществляющего педагогическую диагностику психолого-педагогическое и логопедическое обследование

4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, психолого-педагогическое и логопедическое обследование в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования, создание для каждого ребёнка ситуации успеха;
- соблюдение конфиденциальности;

- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- качество проведения педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования;
- доказательность выводов по итогам педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования в установленные сроки.

5. Контроль за проведением педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования осуществляется старшим воспитателем Учреждения посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль, в период проведения педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования;
- оперативный контроль.

5.2. Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, просмотр документации по результатам проведения педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования.

5.3. Результаты педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования детей с ОВЗ обсуждаются на ППк коллегиально.

5.4. Результаты педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования ребёнка-инвалида обсуждаются коллегиально на ППк в присутствии родителей (законных представителей).

6. Документация

6.1. Результаты педагогической диагностики вносятся в таблицы. Результаты педагогической диагностики используются при планировании воспитательно-образовательной, коррекционно-образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми.

6.2. Результаты педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования детей с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида анализируются педагогами и предоставляются для коллегиального обсуждения на заседание ППк.

6.3. По результатам логопедического обследования составляется сводная таблица. Для фиксации результатов обследования используется индивидуальная речевая карта. Один раз в полгода в речевой карте заполняется дневник учителя-логопеда. В нем отражаются успехи ребенка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида за прошедший коррекционно-образовательный период, прописываются затруднения.

6.4. По результатам психолого-педагогического обследования заполняется индивидуальный протокол, по развитию психических процессов ребёнка с ОВЗ и/или ребёнка-инвалида.

6.5. Материалы педагогической диагностики, психолого-педагогического и логопедического обследования хранятся у педагогов не менее 5 лет.

