

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
протокол от 04.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 41»
от 04.09.2023г. № 147-ос.

С УЧЕТОМ МОТИВИРОВАННОГО
МНЕНИЯ

Совета родителей МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 41»
протокол от 30.08.2023г. № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для
детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада комбинированного вида № 41» города Воткинска Удмуртской
Республики**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 08 сентября 2020 года, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019года, Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 года № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», Письмом Минобрнауки РФ от 16.01.2002 года №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022, Уставом Учреждения.

1.2 Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП).

1.3 АОП - нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1.4 АОП призвана обеспечить гарантии в получении воспитанниками с ОВЗ и обязательного минимума образования, в соответствии с особенностями психофизического развития, индивидуальными возможностями детей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и при необходимости социальную адаптацию указанных лиц.

1.5 АОП основана на принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, способностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип корректности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип системности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.6 АОП разрабатывается в соответствии с настоящим Положением, рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета Учреждения, утверждается приказом руководителя Учреждения.

1.7 Срок действия настоящего Положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию коррекционно-образовательной деятельности.

2. Цели и задачи Адаптированной программы

2.1. Цель Адаптированной программы – разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов общества, семьи и личности в разных видах деятельности.

2.2. Задачи Адаптированной программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ
- охрана и укрепление физического и психического детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

3. Принципы и подходы к формированию АОП

3.1 Общие принципы и подходы к формированию АОП:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.2 Специфические принципы и подходы к формированию АОП:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ОВЗ предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей

ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО, ФАОП ДО - АОП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОВЗ тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОВЗ;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. АОП разрабатывается с учетом того, что за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения ценностей и целей, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

4. Содержание и структура АОП.

- 4.1 Структура и содержание АОП соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП.
- 4.2 Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников с ОВЗ.
- 4.3 В АОП определена продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы, предельная занятость детей с ОВЗ во время реализации коррекционно-образовательного процесса.
- 4.4. Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ различных видах детской деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 4.5. АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.
 - В обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей с ОВЗ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;
 - Часть формируемая участниками образовательных отношений - представлена выбранными и(или) разработанными самостоятельно участниками

образовательных отношений, направленные на развитие детей с ОВЗ в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

- Объем обязательной части Программы занимает не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.6 Структура АОП:

4.6.1 Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается:

- гриф «принято», «утверждено»;
- название Программы;
- полное наименование учреждения;
- год составления Программы;

4.6.2. Содержание программы состоит из следующих компонентов:

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка.
1.2	Специфические принципы и подходы формирования АОП ДО для обучающихся с ТНР.
1.3	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики
1.3.1	Возрастные и гендерные характеристики воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
1.3.2	Психолого – педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.
1.3.3	Характеристика речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
1.4	Планируемые результаты реализации АОП.
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации АОП.
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.6	Иные характеристики содержания Программы.
III.	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
3.1	Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся.
3.2	Коррекционная работа педагога-психолога
3.3	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3.4	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
4.1 Пояснительная записка программы воспитания.
4.2 Целевые ориентиры и планируемые результаты.
4.2.1 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.
4.2.2 Уклад Учреждения.
4.2.3 Воспитывающая среда Учреждения.
4.2.4 Общности (Сообщества) в Учреждении.
4.2.5 Социокультурный контекст.
4.2.6 Деятельности и культурные практики в Учреждении.
4.2.7 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.
4.2.8 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).
4.3 Содержательный раздел программы воспитания.
4.3.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.
4.3.2 Особенности реализации воспитательного процесса.
4.3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.
4.4 Организационный раздел программы воспитания.
4.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.
4.4.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения.
4.4.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды.
4.4.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
4.4.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
4.4.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
5.1 Психолого-педагогические условия реализации АОП.
5.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.
5.3 Материально-техническое обеспечение.
5.4 Развивающая предметно-пространственная среда.
5.5 Методическое обеспечение
5.6 Кадровые условия реализации АОП
5.7 Финансовые условия реализации Адаптированной образовательной программы
5.8 Режим дня на тёплый период года
5.9 Режим дня на холодный период года
5.10 Календарный учебный график
5.11 Учебный план
5.12 Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.
VI . КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.Порядок разработки и принятия Адаптированной программы

- 5.1. АОП разрабатывается в соответствии с настоящим Положением, рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета Учреждения, утверждается приказом руководителя Учреждения.
- 5.2. АОП Учреждения разрабатывается сроком на три года и подлежит корректировке до начала учебного года.
- 5.3. В ходе реализации АОП возможны изменения, вызванные технологизацией коррекционно-образовательного процесса обучения, необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик. Изменения принимаются Педагогическим советом Учреждений, утверждаются приказом руководителя Учреждения.

6. Оформление, размещение и хранение АОП

- 6.1 АОП оформляется на листах формата А4.
- 6.2. Технические требования к оформлению Адаптированной программы:
 - Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, шрифт 12, межстрочный интервал одинарный.
 - Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- 6.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением АОП в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.
- 6.4. АОП является обязательной частью документации Учреждения и хранится в методическом кабинете Учреждения до истечения срока реализации.
- 6.5. По истечению срока реализации АОП хранится в Учреждении в течение 5 лет.

7. Ответственность и контроль за реализацией АОП

- 7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АОП.
- 7.2. Контроль за реализацией АОП осуществляется старшим воспитателем в соответствии с должностными обязанностями.
- 7.3. Общее руководство реализацией АОП Учреждения осуществляется руководителем. Вопросы о ходе реализации АОП рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.