

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №41»
города Воткинска Удмуртской Республики

Принят Педагогическим советом
протокол от 24.05.2024 года № 4

Утвержден
Приказом заведующего
МБДОУ детского сада №41
от 24.05.2024 года № 88-ос
 Карасаева Ю.В.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Логоритмика»
для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР)
(возраст детей 5-6 лет)
Срок реализации: 1 год**

Составитель: учитель-логопед, Мерзлякова Н.П.

Город Воткинск, 2024 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №41»
города Воткинска Удмуртской Республики

Принят Педагогическим советом
протокол от 24.05.2024 года № 4

Утвержден
Приказом заведующего
МБДОУ детского сада №41
от 24.05.2024 года № 88-ос
_____ Каравая Ю.В.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Логоритмика»
для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР)
(возраст детей 5-6 лет)
Срок реализации: 1 год**

Составитель: учитель-логопед, Мерзлякова Н.П.

Город Воткинск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика» для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) в возрасте от 5 до 6 лет (далее – Программа) разработана Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 41» города Воткинска Удмуртской Республики (далее – Учреждение). Программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Уставом и локальными актами детского сада.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Обновление содержания общего образования обуславливает необходимость определённых изменений в системе дошкольного образования и побуждает совершенствовать педагогическую деятельность, искать новые методы и приёмы работы, необходимые для обеспечения своевременной коррекционной и профилактической помощи детям с ОВЗ.

Самой многочисленной категорией среди всех дошкольников с отклонениями в развитии являются дети с речевыми нарушениями (от 45 до 60%). Речь – это не врождённая способность, она формируется постепенно. К пяти годам ребёнок должен овладеть чётким произношением всех звуков. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений и т. д. Сами собой дефекты звукопроизношения не исправляются. С каждым годом растёт число детей с теми или иными речевыми нарушениями.

Логоритмика – это мощное вспомогательное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального руководителя по коррекции различных нарушений речи дошкольников. Известно, что ребенок развивается в движении. Ученые доказали филогенетическую связь между развитием движений и речи. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с речевыми нарушениями. Развитие движений в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный воспитательно-образовательный и коррекционный процесс. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его

речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

Уровень усвоения: базовый.

Актуальность: актуальность программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой, проводимые в игровой форме, способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Отличительные особенности. Отличительными особенностями программы является учет принципов применительных к детям с тяжёлыми нарушениями речи:

1. Принцип научности.

Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.

Логоритмические занятия планируются, проводятся и анализируются учителем-логопедом и музыкальным руководителем.

3. Принцип системности.

Логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

4. Принцип последовательности.

Каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы.

5. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути.

Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп (постановка звука «с» полностью подготавливает артикуляционный аппарат к произношению звука «з»). Эта взаимная связь позволяет использовать сохраненные звуки для постановки дефектно произносимых звуков.

6. Принцип учета уровня развития ребёнка.

Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощью педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

7. Принцип повторений умений и навыков.

В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

8. Принцип отбора лингвистического материала.

Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.

Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

10. Принцип активного обучения.

На занятиях логоритмикой используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку.

11. Принцип результативности.

Новизна программы заключается в создании системы логоритмических занятий для дошкольников с нестандартной структурой занятий отличной от традиционной. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя интеграцию средств логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и

движение. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация ребёнка к условиям внешней и внутренней среды.

Программа включает в себя новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также подразумевает необходимость взаимодействия дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии, учитывает общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Программа создана с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей.

Педагогическая целесообразность. Реализация программы предполагает не просто улучшить речевое развитие детей, планируется сформировать у детей комплекс результатов:

- Расширение и активизация словарного запаса по изученным лексическим темам.
- Формирование умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве;
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- Развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей;
- Формирование модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
- Активизация всех видов внимания и памяти.
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

Адресат программы: дети с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 5 - 6 лет.

Практическая значимость для целевой группы. Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи предполагают углубленную проработку всех компонентов речевого развития детей, а именно:

Речевое развитие. У детей до 6 летнего возраста продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Общая моторика. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении.

Мелкая моторика. Совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

Музыкальные способности. Значительно укрепляются голосовые связки ребенка, налаживается вокально-слуховая координация, дифференцируются слуховые ощущения. Большинство детей способны различить высокий и низкий звук. Дети начинают проявлять в движении ловкость, быстроту, умение двигаться в пространстве, ориентироваться в коллективе. Ребята больше обращают внимание на звучание музыки, лучше согласовывают движения с ее характером, формой, динамикой. Благодаря возросшим возможностям дети лучше усваивают все виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, ритмические движения. Постепенно они овладевают и навыками игры на инструментах.

Преемственность программы: Преемственность позволяет реализовать комплексно-тематическое планирование, в рамках которого умения и навыки формируются на уже имеющихся. Коррекционно-образовательная работа осуществляется поэтапно, на каждом возрастном этапе соблюдается определённая логическая последовательность, тем самым соблюдается преемственности при переходе на следующую возрастную ступень:

I этап – подготовительный

Создание благоприятных условий для логоритмических занятий.

Формирование слухового и зрительного внимания.

Развитие голоса, звукообразования и певческих навыков.

Развитие чувства ритма.

Развитие общей и мелкой моторики.

Обогащение пассивного и активного словаря.

Коррекция эмоционально-личностной сферы.

Воспитание координации движений и ориентировки в пространстве.

II этап – формирование первичных произносительных умений и навыков

Укрепление мышц артикуляционного аппарата.

Развитие звуковысотности и силы голоса.

Развитие фонематического восприятия.

Закрепление навыков релаксации для снятия эмоционального и физического напряжения.

III этап – формирование коммуникативных умений и навыков

Закрепление двигательных умений, ручной моторики.

Развитие мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления.

Развитие фонематического восприятия.

Развитие речевой моторики.

Формирование правильного употребления звуков в спонтанной речи.

Формирование лексико-грамматических категорий.

Накопление активного и пассивного словаря.

Объём программы

Всего в течение учебного года (с сентября по май), по тематическому плану 37 недель, в каждую неделю будет проведено по 1 занятию, в итоге весь курс обучения составляет 37 занятий.

Срок освоения программы. Объём реализации программы составляет 1 учебный год, 37 академических часов.

Особенности реализации образовательного процесса: программа предусматривает проведение практических коррекционно-образовательных занятий, участие в речевых праздниках, концертах, конкурсах. Формой работы являются групповые занятия.

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Срок обучения	Количество обучающихся	Продолжительность образовательной деятельности (академический час)	Периодичность образовательной деятельности (академический час)	Итого занятий в год (академический час)
(сентябрь-май)	10-11 человек	25 минут	1 раз в неделю	37 тематических недель/ 37 часов

Расписание логоритмических занятий обучающихся в спортивном зале

Д/н	Время	Вид деятельности	Группа	Специалист
Пятн				
	8.00	Утренняя гимнастика	№ 9 «Звёздочки»	Воспитатель

	8.10	Утренняя гимнастика (в ненастную погоду)	№ 6 «Ромашки»	Воспитатель
	8.20	Утренняя гимнастика (в ненастную погоду)	№ 8 «Веснушки»	Воспитатель
	9.00-9.20	Занятие по «Логоритмике»	№ 9 «Звёздочки»	Учитель-логопед
	9.40-10.10	Дополнительное образование, Занятие по «Логоритмике»	№ 8 «Веснушки»	Учитель-логопед
	10.20-10.45	Дополнительное образование, Занятие по «Логоритмике»	№ 6 «Ромашки»	Учитель-логопед
	10.55-11.25	НОД подготовительной группе (в ненастную погоду)	№ 11 «Колокольчики»	Воспитатель
	11.35-12.00	Индивидуальная работа		

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: преодоление речевых нарушений у детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.

Образовательные задачи:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать переключаемость и координацию движений;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.

Развивающие:

- Развить внимание, музыкальный слух, мышление, воображение;
- Развивать ритмический слух;
- Развить творческий потенциал;
- Сформировать стремление к самостоятельному мышлению и проявлению собственной инициативы;
- Развивать эстетический вкус.

Оздоровительные задачи:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- формировать правильную осанку, походку;
- развивать координацию движений и моторных функций.

Воспитательные:

- воспитание и развитие чувства ритма;
- воспитывать способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- воспитывать положительные личностные качества у дошкольников (коллективизм. дисциплину);
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Учебный материал, предусмотренный программой, распределён в определённой последовательности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия проводятся по подгруппам, количество детей в которых составляет 10-11 человек. Набор обучающихся носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме, в рамках изучения которой расширяется и активизируется словарный запас, отрабатываются грамматические темы, ведётся работа над артикуляционной, мелкой и общей моторикой. Специально для программы разработаны конспекты занятий, подобрана диагностика, музыкальный репертуар, составлены картотеки.

№ пп	Направление деятельности	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Педагогическая диагностика	4	-	4	Дидактические игры и упражнения
2	Практические занятия	31	-	31	Дидактические игры и задания
3	Речевой праздник	2	-	2	Дидактические игры и задания
	Итого	37	-	37	

Содержание учебного плана реализуется через тематическое планирование логоритмических занятий

Неделя	Название	Цель
Сентябрь		
I неделя	<i>обследование</i>	
II неделя	<i>обследование</i>	
III неделя	«Прогулка по лесу»	- Закреплять знание детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах. - Уточнить артикуляцию звука [У] - Формировать правильное речевое дыхание. - Развивать зрительно-моторную координацию. - Закреплять танцевально-ритмические движения.
IV неделя	«Домашние птицы»	- Закрепить знания о домашних птицах - Развивать у детей сложные формы ритма, , зрительно-моторную координацию. - Укреплять голосовые связки детей с помощью оздоровительных упражнений.

		- Формировать правильное речевое дыхание. - Закреплять танцевально-ритмические движения
Октябрь		
I неделя	«Осенняя прогулка»	- Закрепить знания об осени, ее признаках. - Развивать у детей сложные формы ритма, зрительно-моторную координацию. - Укреплять голосовые связки детей с помощью оздоровительных упражнений. - Закреплять танцевально-ритмические движения
II неделя	«У бабушки в деревне»	- Закрепить знания детей о домашних животных. - Развивать зрительно-моторную координацию. - Учить соединять речь с движением. - Закреплять правильную артикуляцию звука [О]
III неделя	«Птицы улетели»	
IV неделя	«Лесные животные»	
V неделя	«Мебель»	
Ноябрь		
I неделя	«Город»	
II неделя	«Моя Удмуртия»	
III неделя	«Магазин одежды»	- Дать детям знания классификации одежды по сезону. - Учить детей петь эмоционально, правильно брать дыхание, отчетливо произносить слова. - Уточнить артикуляцию звука [И], работать над пропеванием звука. - Закреплять танцевально-ритмические движения.
IV неделя	«Обувь. Головные уборы»	- закреплять знания детей об обуви и головных уборах. - Закрепить правильное произношение звука [М]. - Учить детей делать игровой самомассаж. - Развивать сложные формы фонематического слуха, слуховое

		внимание, зрительную память.
<i>Декабрь</i>		
I неделя	«Зима»	- Закрепить знания детей о зиме, ее признаках. - Формирование правильной артикуляции звука [Н] в слоговых рядах. - Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными. - Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх. - Формировать умение детей согласовывать движение со словами. - упражнять в инструментальном музицировании.
II неделя	«Птицы зимой»	- закреплять знания детей о зимующих птицах. - Закреплять правильное произношение звука [Т] в слогах. - Совершенствовать умение образовывать существительные ед. и мн. ч. - Развивать умение изменять силу и модуляцию голоса. - развивать слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. - Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями. - учить детей делать самомассаж лица, шеи. - Развивать сложные формы фонематического слуха
III неделя	«Животные на севере»	- Закреплять знания детей о животных севера. - Продолжать учить делать самомассаж лица, шеи. - Развивать сложные формы фонематического слуха и слуховое внимание детей. - Уточнить артикуляцию звука [К] в обратных слоговых рядах.
IV неделя	«Веселый Новый год»	- Закрепить знания детей о празднике Новый год. - Формировать у детей правильную артикуляцию звуков [К],[Къ] и четкое произношение слов с этими звуками. - Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. - Развивать мелкую моторику, чувство ритма.

<i>Январь</i>		
I неделя		
II неделя	«Зимние забавы»	- закреплять знания детей о зимних забавах. - Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту. - Развивать темпо-ритмическое восприятие. - Закрепить артикуляцию звука [Б] с помощью дыхательных упражнений. - Вызвать у детей положительные эмоции, радость.
III неделя	«Я - человек»	- закреплять знания о человеке, частях тела. - Закрепить правильную артикуляцию звука [Э] в логопедических распевках. - развивать эмоционально-волевую сферу. - Развивать мелкую моторику, чувство ритма.
IV неделя	«На кухне»	- закреплять знания детей о посуде, о профессии повара, о питании. - Закрепить костоабдоминальное дыхание, мелодико-интонационные и просодические компоненты, слуховое внимание, мелкую моторику пальцев рук.
V неделя	«Наземный транспорт»	- Систематизировать знания детей о транспорте. - Закрепить правильную артикуляцию звука [Г] в потешках. - Развивать чувство темпа и ритма, умение выделять сильную долю такта. - Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических упражнений.
<i>Февраль</i>		
I неделя	«Воздушный транспорт»	- Закрепить знания детей по теме. - Формирование правильной артикуляции звука [Л] в слоговых рядах. - Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными. - Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх.

II неделя	«Водный транспорт»	- Закреплять знания о водном транспорте. - Закрепить артикуляцию звука [Ы] в логопедических распевках. - Формировать умение образовывать существительные единственного и множественного числа. - Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными. - Развивать координацию движений.
III неделя	«Служу России»	- Учить детей образовывать сравнительные прилагательные. - Развивать продолжительность, силу речевого выдоха, эмоциональную выразительность речи, движения, жестов, мимики и пантомимики. - Воспитывать у детей патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину, родную Армию. - Уточнить артикуляцию звука [С] в дыхательных и речевых упражнениях.
IV неделя	«На стройке»	- Закреплять знания о стройке, профессиях на стройке, инструментах. - Закреплять артикуляцию звука [С] в дыхательных и речевых упражнениях. - упражнять в составлении словосочетаний. - Развивать чувство ритма и чувство такта. - Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Март		
I неделя	«Мамин праздник»	- Закрепление знаний о членах семьи. - Развивать слуховое внимание, общую и мелкую моторику, звуковысотный слух и чувство ритма. - Воспитывать у детей уважение к маме, бабушке, сестре. - Тренировать умение детей дифференцировать звуки [П – Б] в слоговых рядах.

II неделя	«Покупочки»	- Развивать мелкую моторику пальцев рук. - Развивать силу голоса и дыхание. - Закреплять артикуляцию звука [Ш] в речевых упражнениях. - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.
III неделя	«Весна»	- Закрепить знание детей о весне, признаках весны. - Развивать зрительное внимание. - Тренировать детей согласовывать движения со словами, определять начало и конец фразы. - Закрепить артикуляцию звука [Ш] в слоговых рядах, распевках.
IV неделя	«В гостях у сказки»	- Закреплять знания детей о сказках. - Учить детей петь выразительно, чисто интонировать мелодию, четко проговаривать слова, удерживать дыхание до конца фразы. - Воспитывать у детей уважение к артистам. - Тренировать умение детей дифференцировать звуки [С – Ш] в слоговых рядах и логопедических распевках.
Апрель		
I неделя	«Правила дорожного движения»	- Закреплять знания детей по теме. - Развивать умение детей образовывать существительные единственного и множественного числа. - Использование логического ударения в речи. - Тренировать автоматизацию звука [Х] в дыхательных упражнениях.
II неделя	«Моя планета»	- Закрепить знания детей о планете Земля. - Уточнить артикуляцию звука [В] в слоговых рядах и чистоговорках. - Формировать умение детей согласовывать движение со словами. - упражнять в инструментальном музицировании.
III неделя	«Рыба плавает в реке»	- закреплять знания детей о речных рыбах. - Формировать умение детей согласовывать движения со словами текста.

		- Развивать чувство ритма, метра, такта. - Закрепить правильную артикуляцию звуков [В – В'] в чистоговорках и потешках.
IV неделя	обследование	
V неделя	обследование	
<i>Май</i>		
I неделя	«Этот день победы»	- Закрепление знаний о празднике день победы. - Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - Воспитывать патриотические чувства. - Закреплять правильную артикуляцию звука [З] с помощью дыхательных и речевых игр.
II неделя	«Первые цветы»	- Закрепить знания детей о первоцветах. - Совершенствовать умение детей образовывать сравнительные прилагательные, антонимы. - Развивать речевое дыхание, долгий выдох, умение произносить фразу целиком на одном дыхании. - Закреплять правильную артикуляцию звука [Ж] в логопедических распевках, скороговорках. - Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе.
III неделя	«На лугу»	- Закреплять представления детей о насекомых. - Формировать умение детей согласовывать движения со словами текста. - Развивать чувство ритма, метра, такта. - Закрепить правильную артикуляцию звуков [З – Ж] в чистоговорках и потешках. - Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе.
IV неделя	«Веселые игры»	- Закрепить знания детей о подвижных играх. - Учить детей петь выразительно, брать дыхание в начале песни и между фразами. - упражнять в самомассаже.

		- Закрепить правильную артикуляцию звука [Ф] в слоговых рядах, чистоговорках. - Воспитывать желание вести здоровый образ жизни и любовь к подвижным играм.
--	--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общие результаты реализации программы

- Расширение и активизация словарного запаса по изученным лексическим темам.
- Формирование умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, ориентации в пространстве;
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- Развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей;
- Формирование модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
- Активизация всех видов внимания и памяти.
- Воспитание бережного отношения к природе, животным.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				
Число	02-06	09-13	16-20	23-27	30-04	07-11	14-18	21-25	28-01	04	05-08	11-15	18-22	25-29
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Пр	10	11	12	13
	у	у	у	У	у	у	у	у	у	пр	у	у	у	у

Месяц	Декабрь					Январь				Февраль				
Число	02-06	09-13	16-20	23-27	30-31	09-10	13-17	20-24	27-31	03-07	10-14	17-21	24	25-28
№ недели	14	15	16	17	к	к	18	19	20	21	22	23	Пр	24
	у	у	у	У	к	к	у	у	у	у	у	у	пр	у

Месяц	Март					Апрель				Май				
Число	03-07	08	10-14	17-21	24-28	31-04	07-11	14-18	21-25	01, 02 08, 09	05-06	12-16	19-23	26-30
№ недели	25	Пр	26	27	28	30	31	32	33	пр	34	35	36	37
	у	пр	у	у	У	у	у	у	у	пр	у	у	у	у

Считать нерабочими праздничными днями: 4 ноября, с 1 по 08 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Условные обозначения:

Пр - праздничные дни

К-каникулы

У – учебное время

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые ресурсы:

Учитель-логопед- Мерзлякова Наталия Петровна

Музыкальный руководитель – Митрофанова Алена Васильевна

Квалификационная категория - первая

Материально-технические ресурсы:

Предметная развивающая среда способствует охране и укреплению физического и психического здоровья ребенка, полноценному развитию личности.

Логоритмические занятия проводятся в музыкальном зале с использованием специального оборудования и материалов. Оборудование: зеркала, фортепиано, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук, набор аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания музыкально - ритмических упражнений.

Атрибуты: маски и костюмы зверей, птиц, игрушки, массажные мячи, ленты, обручи, предметные картинки по лексическим темам, муляжи овощей и фруктов.

Детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, деревянные ложки, дудки, колокольчики, металлофоны.

Информационные ресурсы:

На занятиях по логоритмике используются различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- практические
- реальные и виртуальные.

Данные средства направлены на развитие двигательной, игровой, речевой, музыкально-ритмической деятельности детей.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности, динамики его образовательных достижений - оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках диагностики неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе). Диагностика проводится в начале учебного года учителем-логопедом с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики.

Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проводится в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Критерии:

Слуховое внимание:

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма:

- 1-й элемент: - - .. -
2-й элемент: - .. - -
3-й элемент: - - ...
4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве:

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо. По 1 баллу за правильное выполнение.
2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:
 - силу движений,
 - точность движений,
 - темп движений,

- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики:

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.
2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.
3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

- #### 4. Переключение от одного движения к другому.

«Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.

Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.

Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество баллов за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу (количество набранных баллов).

Группа _____ Дата обследования: _____

[illegible]

2													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические особенности организации образовательного процесса

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

Музыкально-ритмические упражнения и игры

1. Развивать чувство ритма, внимание, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.
2. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
3. Продолжить совершенствовать навыки основных движений (ходьбы, бега).
4. Развивать эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений, используя мимику.

Упражнения на развитие дыхания, голоса, интонации, артикуляционной моторики.

1. Выбатывать правильное диафрагмальное дыхание, продолжительность выдоха, его силы и постепенности.
2. Развивать силу, высоту, длительность звучания.
3. Развивать артикуляционный аппарат.

Пальчиковая гимнастика

Развивать моторику кистей и пальчиков рук.

Фонопедические упражнения

1. Укреплять гортань.
2. Развивать речевое дыхание, голос, интонационную выразительность, темп речи.

Игра на детских музыкальных инструментах

1. Развивать чувство ритма.

2. Учить исполнять простейшие мелодии и ритмические фигуры в коллективе, соблюдая общую динамику и темп.

Коммуникативные игры и танцы

1. Развивать динамическую сторону общения.
2. Развивать эмоциональность.
3. Развивать позитивное самоощущение.

Упражнения на релаксацию

Снимать эмоциональное и физическое напряжение.

Упражнения на развитие внимания и памяти

1. Развивать все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную.
2. Активизировать внимание детей.
3. Развивать способность быстро реагировать на смену деятельности.

Подвижные игры, хороводы, физминутки

1. Тренировать детей в координации слова и движения.
2. Развивать внимание, память, быстроту реакции на смену движений.
3. Воспитывать чувство коллективизма, сопереживания, ответственности.
4. Приучать детей выполнять правила игры.

Упражнения на регуляцию мышечного тонуса

1. Развивать умение расслаблять и напрягать группы мышц.
2. Учить владеть своим телом, добиваясь точности и ловкости движений.

	Части занятий	Направленность упражнений
1	Вступительная часть	Подготовительная часть длится 7 минут. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.
2	Основная часть	Основная часть занимает 15 минут, включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, а так же следующие виды упражнений:

		– на развитие дыхания, голоса, артикуляции; – на развитие внимания; – регулирующие мышечный тонус; – формирующие чувство музыкального размера; – на развитие чувства темпа и ритма; – на развитие координации движения; – на координацию речи с движением; – на координацию пения с движением; – на развитие речевых и мимических движений.
3	Заключительная часть	Заключительная часть занимает 8 минут. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

Методы обучения и воспитания

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются различные методы и приемы:

Методы	Приемы
<i>Наглядные</i>	
Наблюдение; Демонстрация наглядных пособий (предметов, картинок, репродукций, слайдов, видеозаписей).	показ способов действий; показ образца.
<i>Словесные</i>	
Рассказ; Беседа.	вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание; пояснение; объяснение; педагогическая оценка.

<i>Игровые</i>	
Дидактическая игра; Воображаемая ситуация (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием)	внезапное появление объектов; выполнение педагогом игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.
<i>Практические</i>	
Упражнение (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие). Моделирование (предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели).	помощь педагога

Педагогические технологии: личностно-ориентированного обучения, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, досуговая деятельность.

Методические разработки. Методическими разработками являются конспекты логоритмических занятий, темы которых соответствуют тематическому плану.

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Срок	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
3 сентября	Патриотическое	Тематические беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны»	Дети старшего дошкольного возраста, все родители	Воспитатели всех групп

1 неделя	Социальное	Праздник «1 сентября – День знаний»	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальные руководители
		Экскурсия в школу	Дети подготовительных групп	Воспитатели групп
27 сентября		Акция «С днем работника дошкольного образования»	Дети всех возрастных групп, родители	Воспитатели всех групп
4 неделя	Познавательное	Фоторепортаж "Весёлые будни в группе «Звёздочки»!	Дети средней группы «Звёздочки»	Педагоги группы
В течение месяца		Месячник «Внимание! Дети!» Образовательная деятельность по формированию безопасного поведения на дороге	Дети всех возрастных групп	Педагоги всех групп
1 неделя		Проект «Мы готовимся в школу»	Дети подготовительной группы «Веснушки»	Педагоги группы
		Проект «В школу с радостью»	Дети подготовительной группы «Колокольчики»	Педагоги группы
8 сентября		Беседы «Международный день грамотности»	Дети старшего дошкольного возраста, все родители	Воспитатели всех групп
В течение месяца		Встреча с книгами одного автора. Драгунский В.Ю.	Дети подготовительной группы «Веснушки»	Педагоги группы
В течение месяца	Физическое и оздоровительное	Спартакиада «Малышок»	Дети подготовительных групп	Воспитатели
		Кружок по шахматам «Белая ладья»	Дети старшего дошкольного возраста	Преподаватель ПикULEVA C.B.
В течение месяца	Трудовое	Акция «День добрых дел»	Родители всех возрастных групп	Воспитатели всех групп
В течение месяца		Проект «Узнаю профессии – выбираю своё будущее»	Дети подготовительной к школе группы «Веснушки»	Педагоги группы
2 неделя		Кулинарный мастер-класс "Картофельный салат"	Дети старшей группы «Ромашки»	Педагоги группы
2 неделя		Оформление книги-альбома «Мы собрали урожай»	Дети младшей группы «Бабочки»	Педагоги группы
Еженедельно	Этико-эстетическое	Кружок «Озорные ложкари»	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель Митрофанова А.В.

ОКТАБРЬ

Дата	Направления воспитательно й работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
------	------------------------------------	-------------	-------------------	---------------

2 неделя	Патриотическое	Экскурсия «В осеннем парке»	Дети подготовительной к школе группы «Веснушки»	Педагоги группы
4 неделя	Социальное	Поздравительная газета «С днём старшего поколения»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
5 октября		Беседы «Международный день учителя»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
16 октября		Беседы «День отца в России»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
1 неделя		Чаепитие «Добрые посиделки»	Дети подготовительной к школе группы «Веснушки»	Педагоги группы
последняя неделя		Поздравление с днем пожилого человека	Все возрастные группы	Воспитатели групп
4 неделя		Фоторепортаж «Весёлые будни в группе «Звёздочки»!	Дети средней группы «Звёздочки»	Педагоги группы
3 неделя		Развлечение «День именинника»	Дети группы раннего возраста «Солнышко»	Педагоги группы
3 неделя		Развлечение «Лучший день рождения»	Дети старшей группы «Ягодки»	Педагоги группы
25 октября	Познавательное	Беседы «Международный день школьных библиотек»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
4 октября		Беседы, наглядная информация «День защиты животных»	Дети старшего дошкольного возраста, родители	Воспитатели групп
1 неделя		Фото выставка «Любимый питомец»	Дети средней группы «Рябинушка»	Педагоги группы
Еженедельно	Физическое и оздоровительное	Кружок по шахматам «Белая ладья»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель Пикулева С.В.
В течение месяца	Трудовое	Проект «Профессии моих родителей»	Дети подготовительной группы «Колокольчики»	Воспитатели группы
В течение месяца		Проект «Узнаю профессии – выбираю своё будущее»	Дети подготовительной к школе группы «Веснушки»	Педагоги группы
2 неделя	Этико-эстетическое	Праздник «Осень – яркая красавица»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
1 октября		Акция «Международный день музыки»	Дети всех возрастных групп, родители	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Еженедельно		Кружок «Озорные ложки»	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель Митрофанова А.В.

НОЯБРЬ

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
1 неделя	Патриотическое	Акция «Подари мини-музею предмет старины»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
		Экскурсия в мини-музей старинного быта «Удмуртская изба»	Дети средней, старшей, подготовительной группы, родители	Воспитатели групп
		Праздник «Люблю Удмуртию родную»	Дети средних, старших, подготовительных группы	Музыкальные руководители
В течение месяца		Экскурсия - прогулка «Воткинская набережная»	Дети подготовительной к школе группы «Веснушки»	Педагоги группы
4 ноября		Акция- подари открытку «День народного единства»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
30 ноября		Познавательные беседы «День Государственного герба Российской Федерации»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
В течение месяца		Проект «Золотой символ Удмуртии – Италмас»	Дети старшей группы «Ягодки»	Воспитатели группы
27 ноября	Социальное	Поздравительная газета «С днём матери»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
27 ноября		Развлечение «Моя семья - моё богатство»	Дети младшей группы «Бабочки»	Воспитатели группы
27 ноября		Дистанционное поздравление «С днём матери»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели всех групп
3 неделя		Развлечение «Мы выросли большие»	Дети средней группы «Рябинушка»	Воспитатели группы
4 неделя		Фоторепортаж "Весёлые будни в группе «Звёздочки»! "	Дети средней группы «Звёздочки»	Педагоги группы
4 неделя		Развлечение «День именинника»	Дети группа раннего возраста «Малышок»	Воспитатели групп
4 неделя		Развлечение «День именинника»	Дети средняя группа «Звёздочки»	Воспитатели групп
3 ноября	Познавательное	Беседы «135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака» (1887 - 1964)	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
6 ноября		Беседы «170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка» (1852 -	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп

		1912)		
4 неделя		Н. Носов знакомство с творчеством «По истокам детского писателя»	Дети старшей группы «Ягодки»	Педагоги группы
В течение месяца	Физическое и оздоровительное	Кружок «Белая ладья»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель Пикулева С.В.
3 неделя		Праздник звука Ш "Шляпный бал"	Дети старшей группы «Ромашки»	Педагоги группы
27 ноября	Трудовое	Фото-выставка «Мамина профессия – очень интересная»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
В течение месяца		Проект «Профессии моих родителей»	Дети подготовительной группы «Колокольчики»	Воспитатели группы
В течение месяца		Проект «Узнаю профессии – выбираю своё будущее»	Дети подготовительной к школе группы «Веснушки»	Педагоги группы
1 неделя	Этико-эстетическое	Выставка детского творчества «Удмуртия – Родина моя»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель по рисованию Воротова М.Г.
Еженедельно		Кружок «Озорные ложкари»	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель Митрофанова А.В.
7 ноября		«День сказочного героя Буратино»	Дети средней группы «Звёздочки»	Педагоги группы

ДЕКАБРЬ

Срок	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
9 декабря	Патриотическое	Беседы «День Героев Отечества»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
		Беседы «День Конституции Российской Федерации»		
12 декабря 25 декабря		«День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
В течение месяца		Проект «Золотой символ Удмуртии – Италмас»	Дети старшей группы «Ягодки»	Воспитатели группы
4 неделя	Социальное	Поздравительная газета «С новым годом»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
		Чаепитие «Добрые посиделки»	Дети подготовительной группы	Педагоги группы

			«Веснушки»	
2 неделя		Опрос детей «Хочу ли я в школу?»	Дети подготовительных групп	Воспитатели групп
3 декабря		Акция – подари открытку «Международный день инвалидов»	Дети старшего дошкольного возраста	Педагоги группы
4 неделя		Фоторепортаж "Весёлые будни в группе «Звёздочки»! "	Дети средней группы «Звёздочки»	Педагоги группы
3 неделя		Видео журнал "Зимний вечер у домашнего камина"	Дети старшей группы «Ромашки»	Педагоги группы
5 декабря		Беседы «День добровольца (волонтера) в России»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
В течение месяца	Познавательное	Встреча с книгами одного автора. Носов Н.	Дети подготовительной группы «Веснушки»	Педагоги группы
3-4 неделя	Трудовое	Выставка творчества детей и родителей «Снеговик – помощник Деда мороза»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
В течение месяца		Проект «Профессии моих родителей»	Дети подготовительной группы «Колокольчики»	Воспитатели группы
В течение месяца		Проект «Узнаю профессии – выбираю своё будущее»	Дети подготовительной к школе группы «Веснушки»	Педагоги группы
Еженедельно	Физическое и оздоровительное	Кружок по шахматам «Белая ладья»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель Пикулева С.В.
Еженедельно	Этико-эстетическое	Кружок «Озорные ложки»	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель Митрофанова А.В.
4 неделя		Праздник «Новогодние потехи»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители Педагоги групп
8 декабря		Беседы «Международный день художника»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп

ЯНВАРЬ

Срок	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
25 января	Патриотическое	Беседы «День российского студенчества»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
В течение месяца		Проект «Золотой символ Удмуртии – Италмас»	Дети старшей группы «Ягодки»	Воспитатели группы

2 неделя	Социальное	Развлечение «День именинника»	Дети средней группы «Звёздочки»	Педагоги группы
4 неделя		Фоторепортаж "Весёлые будни в группе «Звёздочки»!	Дети средней группы «Звёздочки»	Педагоги группы
3 неделя		Развлечение «День именинника»	Дети группы раннего возраста «Солнышко»	Педагоги группы
3 неделя		Родительская пятница «Вместе весело шагать»	Родители группы раннего возраста «Малышок»	Воспитатели группы
2 неделя		Развлечение «Коляда»	Дети подготовительной группы «Колокольчики»	Педагоги группы
3 неделя	Познавательное	Проект "Вкусное и полезное печенье"	Дети средней группы «Ромашки»	Педагоги группы
В течение месяца	Физическое и оздоровительное	Неделя открытых дверей «День здоровья»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
Еженедельно		Кружок по шахматам «Белая ладья»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель Пикулева С.В.
В течение месяца	Трудовое	Акция «Дом каждой птице»	Все возрастные группы, родители	Педагоги групп
В течение месяца		Проект «Профессии моих родителей»	Дети подготовительной группы «Колокольчики»	Воспитатели группы
В течение месяца		Проект «Узнаю профессии – выбираю своё будущее»	Дети подготовительной к школе группы «Веснушки»	Педагоги группы
Еженедельно	Этико-эстетическое	Кружок «Озорные ложки»	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель Митрофанова А.В.

ФЕВРАЛЬ

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
3 неделя	Патриотическое	Беседы «С днём защитника отечества»	Дети старшего возраста, родители	Музыкальные руководители, инструктор по ФК
3 неделя		Акция «Письмо солдату»	Дети старшего возраста	воспитатель по рисованию Воротова М.Г.
В течение		Проект «Золотой символ Удмуртии – Италмас»	Дети старшей группы «Ягодки»	Воспитатели

месяца				группы
3 неделя	Социальное	Поздравительная газета «С днём защитника отчества»	Дети старшего возраста	Воспитатели групп
		Чаепитие «Добрые посиделки»	Дети подготовительной группы «Веснушки»	Педагоги группы
4 неделя		Фоторепортаж "Весёлые будни в группе «Звёздочки»!"	Дети средней группы «Звёздочки»	Педагоги группы
4 неделя		Развлечение «День именинника»	Дети группы раннего возраста «Малышок»	Педагоги группы
4 неделя		Клуб эффективного родителя «Скоро в школу»	Дети подготовительных групп, родители	Педагоги подготовительных к школе групп
3 неделя		Развлечение «Лучший день рождения»	Дети старшей группы «Ягодки»	Педагоги группы
3 неделя		Фото-выставка «В игры разные играли – незаметно подрастали»	Дети группы раннего возраста «Солнышко»	Воспитатели группы
3 неделя		Развлечение «Мы выросли большие»	Дети средней группы «Рябинушка»	Воспитатели группы
8 февраля	Познавательное	Беседы «День российской науки»	Дети старшего возраста, родители	Воспитатели групп
21 февраля		Беседы «Международный день родного языка»	Дети старшего возраста, родители	Воспитатели групп
Еженедельно	Физическое и оздоровительное	Кружок по шахматам «Белая ладья»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель Пикулева С.В.
В течение месяца		Развлечение, поздравление «С днём защитника Отечества»	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
3 неделя		Речевой праздник звука «Р» «Пиратские приключения»	Дети подготовительной группы «Веснушки»	Педагоги группы
В течение месяца		Спартакиада «Малышок»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели
3 неделя		Поход-соревнование	Дети подготовительной группы «Веснушки»	Педагоги группы
В течение месяца	Трудовое	Проект «Профессии моих родителей»	Дети подготовительной группы «Колокольчики»	Воспитатели группы
В течение		Проект «Узнаю профессии – выбираю своё будущее»	Дети подготовительной к школе	Педагоги группы

месяца			группы «Веснушки»	
3 неделя	Этико-эстетическое	Выставка творчества детей «Подарок для папы»	Дети старшего возраста	Воспитатель по рисованию Ворогова М.Г.
Еженедельно		Кружок «Озорные ложки»	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель Митрофанова А.В.

МАРТ

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
1 неделя	Патриотическое	Праздник «8 марта – мамин день»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители, педагоги групп
В течение месяца		Проект «Золотой символ Удмуртии – Италмас»	Дети старшей группы «Ягодки»	Воспитатели группы
2 неделя		Совместная прогулка с родителями «Зимние забавы в парке «Сила леса»	Дети подготовительной группы «Веснушки»	Педагоги группы
1 неделя		Фотовыставка в марте «А я мамочку люблю с ней по городу гулять пойду»	Дети средней группы «Рябинушка»	Педагоги группы
1 неделя	Социальное	Поздравительная газета «С днём 8 марта»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
По согласованию		Республиканский конкурс на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	Дети дошкольного возраста	Воспитатель по рисованию Ворогова М.Г., воспитатели групп
4 неделя		Фоторепортаж "Весёлые будни в группе «Звёздочки»!"	Дети средней группы «Звёздочки»	Педагоги группы
3 неделя		Родительская пятница «В стране Сенсорика»	Родители группы раннего возраста «Малышок»	Воспитатели группы
1 неделя		Чаепитие «Посиделки в кругу близких»	Дети подготовительной группы «Колокольчики»	Воспитатели группы
4 неделя	Познавательное	Образовательная деятельность по тематической неделе «Неделя театра»	Дети младших, средних, старших подготовительных групп	Воспитатели групп

3 неделя		Развлечение "В гостях у гнома Эконома"	Дети старшей группы «Ромашки»	Воспитатели групп
28 марта		Беседы «155 лет со дня рождения писателя Максима Горького» (1968 - 1936)	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели группы
В течение месяца		Встреча с книгами одного автора. Михалков С.	Дети подготовительной группы «Веснушки»	Воспитатели группы
5 марта		День рождения сказочного героя - доктора Айболита»	Дети средней группы «Звёздочки»	Воспитатели групп
Еженедельно	Физическое и оздоровительное	Кружок по шахматам «Белая ладья»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель Пикулева С.В.
По согласованию		Городской конкурс «Шашки малютки»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель Пикулева С.В.
По согласованию		Городской конкурс личного первенства по шахматам	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель Пикулева С.В.
В течение месяца	Трудовое	Проект «Профессии моих родителей»	Дети подготовительной группы «Колокольчики»	Воспитатели группы
В течение месяца		Проект «Узнаю профессии – выбираю своё будущее»	Дети подготовительной к школе группы «Веснушки»	Педагоги группы
Еженедельно	Этико-эстетическое	Кружок «Озорные ложки»	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель Митрофанова А.В.
1 неделя		Выставка детского творчества «Это моя мама», «Для наших мам»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
4 неделя		Выставка-загадка детского творчества «Угадай сказку»	Все возрастные группы	Воспитатели групп
27 марта		Наглядная информация, тематическая неделя «Всемирный день театра»	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп

АПРЕЛЬ

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
12 апреля	Патриотическое	Наглядная информация, беседы «День космонавтики»	Дети старшего дошкольного возраста, родители	Воспитатели групп

22 апреля		Беседы «Всемирный день Земли»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
1 неделя	Социальное	Чаепитие «Добрые посиделки»	Дети подготовительной группы «Веснушки»	Педагоги группы
4 неделя		Фоторепортаж "Весёлые будни в группе «Звёздочки»!"	Дети средней группы «Звёздочки»	Педагоги группы
3 неделя		Развлечение «Лучший день рождения»	Дети старшей группы «Ягодки»	Педагоги группы
3 неделя		Оформление фотоальбома «День именинника»	Дети младшей группы «Бабочки»	Педагоги группы
3 неделя		Развлечение «Мы выросли большие»	Дети средней группы «Рябинушка»	Воспитатели группы
1 неделя		Тематическая неделя «Колесо безопасности»	Дети всех возрастных групп	Воспитатели групп
12 апреля		День рождения сказочного героя - Лунтика	Дети средней группы «Звёздочки»	Воспитатели группы
1 неделя	Физическое и оздоровительное	Развлечение «День смеха и весёлых превращений»	Дети всех возрастных групп	Инструктор по ФК, музыкальные руководители
29 апреля		Флешмооб «День танца»	Дети всех возрастных групп	Воспитатели групп
Еженедельно		Кружок по шахматам «Белая ладья»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель Пикулева С.В.
4 неделя		Акция – открытка «С Днём солидарности трудящихся»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
В течение месяца		Оформление фото альбома «Программа воспитания 2024-2025 учебного года»	Педагоги и дети всех возрастных групп	Педагоги группы
Еженедельно	Этико-эстетическое	Кружок «Озорные ложкари»	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель Митрофанова А.В.
1 неделя		Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят"	Дети старшей группы «Ромашки»	Педагоги группы

МАЙ

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
2 неделя	Патриотическое	Дистанционное поздравление «Помним, гордимся!»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп

1 неделя	Социальное	Детсадовская энциклопедия «Путь к Великой победе»	Все возрастные группы	Педагоги групп
1 мая		Беседы «Праздник Весны и Труда»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
9 мая		Беседы «День Победы»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп
2 неделя		Развлечение «День именинника»	Дети группы раннего возраста «Малышок»	Педагоги группы
3 неделя		Развлечение «День именинника»	Дети средней группы «Звёздочки»	Педагоги группы
4 неделя		Фоторепортаж "Весёлые будни в группе «Звёздочки»!"	Дети средней группы «Звёздочки»	Педагоги группы
3 неделя		Развлечение «День именинника»	Дети группы раннего возраста «Солнышко»	Педагоги группы
4 неделя	Физическое и оздоровительное	Выставка творчества детей «Мы со спортом дружим»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель по рисованию Воронова М.Г.
Еженедельно		Кружок по шахматам «Белая ладья»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатель Пикулева С.В.
В течение месяца		Спартакиада «Малышок»	Дети старшего дошкольного возраста	Инструктор по ФК
В течение месяца	Трудовое	Акция «День добрых дел»	Все возрастные группы, родители	Воспитатели групп
В течение месяца	Этико-эстетическое	Выпускной бал «Скоро в школу»	Дети подготовительных групп	Музыкальные руководители
Еженедельно		Концерт «Озорные ложки»	Дети старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель Митрофанова А.В.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2006.
2. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. М., 2010.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика.
4. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. - СПб, 2009.

5. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.- СПб, 2012.
6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.
7. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М., 2005.
8. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М., 2005.
9. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М., 2004.
10. Кныш В.А. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников. – Минск, 2009.
11. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика/авт.-сост. С.И.Токарева. – Волгоград, 2012.
12. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М., 2002.
13. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2005.
14. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей.
15. Пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей. Автор-составитель Клезович О.В. –Мн., 2005.
16. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.
17. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки.
18. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
19. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О.Н.Арсеневская. - Волгоград, 2013.
20. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М., 2003.
21. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М., 2013.

22. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М., 2014.
24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. – М., 2014.
25. Цвынтарный В.В. Пальчиками играем – речь развиваем. - СПб, 2002.
26. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. - М., 2007.